

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Marco jurídico de la logística agroindustrial
Clave de la asignatura:	LOD-2303
SATCA¹:	2 Horas Teóricas 3 Horas Prácticas 5 Créditos
Carrera:	Ingeniería en Gestión Empresarial

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para analizar y comprender el funcionamiento de las políticas públicas en general y específicamente las de carácter social a nivel municipal, estatal y nacional.

De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplicará en proyectos de creación y desarrollo con base en el Marco Legal de cualquier tipo de organización, incluyendo desde la constitución de la sociedad (en su caso), así como en la exportación e importación de productos, el registro de marcas y patentes, hasta la aplicación de normas oficiales mexicanas, además, al estudiante de la capacidad metodológica necesaria.

La materia de Marco jurídico de la logística agroindustrial, aporta competencias de análisis y características que identifican sus procesos de organización, transformación, desarrollo y producción.

Con lo visto en esta asignatura, hace capaz al estudiante de explicar la importancia de los sectores económicos: agrícola, pecuario, forestal, industrial y de servicios y analizar su desarrollo desigual en las diversas regiones del país.

Intención didáctica

En el primer tema los sujetos activos y pasivos en materia aduanera, se considera el despacho y consultoría profesional, su sustento legal para su constitución y operación, así como sus riesgos y compromisos de la consultoría, sus contratos y convenios para la prestación de servicios.

En el segundo tema el comercio exterior, se analizan los planes de desarrollo a nivel nacional, estatal y municipal en México; deben identificarse los programas de desarrollo social que derivan de dichas políticas públicas y su nivel de correlación nacional en el ámbito estatal y municipal.

El tercer tema las infracciones, delitos y sanciones en el despacho aduanero, se analizan aspectos como la finalidad de planear a nivel nacional, estatal, regional y su articulación de acuerdo objetivos y resultados al definir principios y enfoques agroindustriales en México.

El cuarto tema la Normatividad Ecológica en el Transito y Trafico agroindustrial se analizan las Fronteras Mexicanas y los acuerdos Internacionales en materia de

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

transito de mercancías agroindustriales.

En el último tema se analizan los procedimientos operativos de transporte marítimo, aéreo y terrestre en procesos de comercio exterior., conociendo sus lineamientos, disposiciones y usos para el desarrollo de proyectos integrales.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
TecNM ROQUE Fecha: Junio 2022	Academia de DCEA del TecNM ROQUE.	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudios propuesto en Reunión Directivas Académicas del TecNM ROQUE.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura

1. ¿Qué proyecto integral se establecerá?
2. ¿Qué medios de producción se utilizarán?
3. ¿Qué valor aporta al marco jurídico de la logística agroindustrial?
4. ¿Qué se pretende o está produciendo para establecer la Cadena de Suministros Agroindustriales?
5. ¿Cómo se puede participar en la Cadena de Suministros Agroindustriales?
6. ¿Qué necesidades satisfacen?

Diseña, evalúa y emprende nuevos negocios y proyectos empresariales, en un mercado competitivo y globalizado, con una perspectiva legal.

Aplica las normas legales que incidan en la creación y desarrollo de la empresa.

5. Competencias previas

Analiza el desarrollo de su disciplina, para conocer sus aspectos sobresalientes en los ámbitos local, nacional e internacional con fundamento en la investigación científica.

Analiza y aplica con una visión de futuro, el manejo adecuado y la conservación de los recursos naturales y transformados; para evaluar y disminuir el impacto de la sociedad sobre el entorno, tomando en cuenta estrategias y considerando profesionalmente los valores.

Desarrolla conciencia plena sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el entorno inmediato, el contexto social y profesional.

6. Temario

MARCO JURIDICO DE LA LOGÍSTICA AGROINDUSTRIAL

No.	Temas	Subtemas
1	Los sujetos activos y pasivos en materia	1.1 El Agente Aduanal. 1.2 El Apoderado Aduanal.

	aduanera	<p>1.3 Los Dictaminadores Aduaneros.</p> <p>1.6 Los Mandatarios.</p>
2	El Comercio Exterior.	<p>2.1 Ley de impuestos generales de importación y exportación (LIGIE) (conocimientos básicos)</p> <p>2.2 Contribuciones, Aranceles, Cuotas compensatorias y las Regulaciones y Restricciones no arancelarias al Comercio Exterior. (Ley Aduanera)</p> <p>2.3 Estímulos fiscales (Exención en el pago del Derecho de Trámite Aduanero (DTA), compensaciones)</p> <p>2.4 Tipos, modalidades y funcionamiento de aranceles</p> <p>2.5 Modalidades y funcionamiento de las barreras comerciales no arancelarias.</p> <p>2.6 Prácticas Desleales de Comercio Internacional y las medidas de salvaguarda.</p> <p>2.7 Seguros en el Transporte.</p> <p>2.8 Programas de fomento</p>
3	Infracciones, delitos y sanciones en el Despacho Aduanero.	<p>3.1 El Despacho de Mercancías. (capitulo III despacho de mercancías LA)</p> <p>3.2 El Deposito ante la Aduana</p> <p>3.3 Los Regímenes Aduaneros: (art 90 LA)</p> <p>3.3.1 Definitivos</p> <p>3.3.2 Temporales.</p> <p>3.3.3 Deposito Fiscal</p> <p>3.3.4 Transito de Mercancías</p> <p>3.3.5 Elaboración, Transformación o Reparación en Recinto Fiscalizado.</p> <p>3.3.6 El Recinto Fiscalizado Estratégico.</p> <p>3.3.7 La Franja y Región Fronteriza.</p> <p>3.4 Infracciones y Sanciones. Ley Aduanera.</p> <p>3.5 Delitos y Sanciones en Materia Fiscal. Código Fiscal de la Federación.</p> <p>3.6 Programa BASAC (Coalición Empresarial Anti-Contrabando).</p>
4	Normatividad Ecológica en el Transito y Trafico agroindustrial	<p>4.1 Normas Ecológicas.</p> <p>4.2 Organización Internacional de Normalización (ISO).</p>

		4.3 Fronteras Mexicanas. Acuerdos Internacionales en materia de transito de mercancías.
5	Procedimientos operativos de transporte marítimo, aéreo y terrestre en procesos de comercio exterior.	5.1 Importaciones 5.1.1 Clasificación arancelaria 5.1.2 Tipos de aranceles 5.1.3. NOMS 5.1.4 Incoterms 5.1.5 Contrato de Seguros 5.1.6 Contratos internacionales y formas de pago 5.1.7 Tramitación (guía aérea, pedimento, bl, factura, packing list, maniobras) 5.2 Exportaciones 5.2.1 Clasificación arancelaria 5.2.2Tipos de aranceles 5.2.3 Incoterms 5.2.4 Contratos internacionales y formas de pago (contratos de pago, de servicio)

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Los sujetos activos y pasivos en materia aduanera	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el sustento legal para la creación de los despachos de consultoría agroindustrial y las formas de operación. • Conocer los programas públicos y privados de apoyo al sector para brindar asesoramiento. • Estructurar convenios y contratos para la prestación de servicios. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de TIC'S para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Toma de decisiones. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). 	<p>Investigar de manera documental y de campo sobre el procedimiento para la constitución del Desarrollo Comunitario.</p> <p>Definir el servicio que demanda el productor del campo y la forma en que debe estructurar los convenios y contratos para la formalización de compromisos.</p> <p>Proponer figuras jurídicas que regulan la constitución de despachos de consultoría y asesoría profesional.</p> <p>Investigar las fechas de apertura y requisitos para participar en los programas de apoyo al sector agroindustrial.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro 	
2. El comercio exterior.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las políticas y ejes rectores de los Planes Nacionales de Desarrollo, Plan Estatal y Municipal, de tal forma que le permita contrastar la relación entre ellos, con la finalidad de encontrar las condiciones particulares que definen sus coincidencias o diferencias. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica, intercambia y argumenta ideas de manera clara, ya sea de forma oral ó escrita. Se integra y colabora en grupos de trabajo. 	<p>Discutir los criterios utilizados para la elaboración de los Planes Nacional, Estatal y municipal de desarrollo.</p> <p>Confrontar las estrategias con las acciones llevadas a cabo.</p> <p>Identificar las premisas básicas</p> <p>Identificar los objetivos estratégicos en torno al desarrollo humano.</p> <p>Identificar en el eje económico las acciones tendientes a desarrollo económico y financiero.</p>
3. Infracciones, delitos y sanciones en el Despacho Aduanero.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce el marco jurídico del OTC. Identifica y analiza los principios y enfoques del OTC. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Búsqueda del logro. 	<p>Identifica, conceptualiza y reconocer la finalidad, los objetivos y resultados del Ordenamiento Territorial Comunitario.</p>
4. Normatividad Ecológica en el Transito y Trafico agroindustrial	
Competencias	Actividades de aprendizaje

<p>Específica(s): Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las generalidades de las leyes aplicables a las empresas para pago de impuestos y su tasa o tarifa de tributación. • Discutir, en plenaria, los motivos del pago de impuestos en nuestro país. • Investigar las consecuencias a que se enfrentan las organizaciones cuando no cumplen con sus obligaciones fiscales y elaborar un mapa mental.
<p>5. Procedimientos operativos de transporte marítimo, aéreo y terrestre en procesos de comercio exterior.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los requisitos para dar de alta una empresa, ante el SAT. • Analizar y realizar debate sobre los requisitos que marca el SAT para dar de alta una persona física y persona moral. • Llenar los formatos para dar de alta una empresa de las personas físicas y morales.

8. Práctica(s)

Realizar entrevistas con los encargados de llevar a cabo la elaboración de los planes Municipales de Desarrollo para averiguar el proceso llevado al interior para dar forma a este.

Hacer revisión de las páginas electrónicas del gobierno Federal, Estatal y Municipal, para la consulta y análisis de los planes, programas e informes de gobierno y elaborar un cuadro comparativo de las constantes y variables de dichos planes, programas e informes.

Hacer una revisión de las página electrónica de la Coneval, Cepal y del Banco Mundial para conocer sus consideraciones con respecto a los indicadores de desarrollo humano.

Presentar propuesta de un plan de Desarrollo Municipal con programas referidos al Desarrollo Social, convocatorias de programas y mecanismos de seguimiento ante autoridades municipales.

Elaborar un plan de sesión para la realización de un diagnóstico participativo.

Diseñar técnicas participativas para el diagnóstico regional.

Realizar talleres de diagnósticos participativos.

Diseñar e implementar una metodología participativa para el desarrollo de un plan regional.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral- profesión, social e investigativo, está se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de "evaluación para la mejora continua", la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Se recomienda propiciar en el estudiante, la conformación del Portafolio de evidencias que contenga las evidencias para evaluar lo siguiente.

El SER (Cualitativa):

- Plan de sesión para la realización de un diagnóstico participativo. Técnicas participativas para el diagnóstico regional.
- Realización de talleres de diagnósticos participativos. Metodología participativa para el desarrollo de un plan regional. Diagnóstico regional (parcial y final).
- Plan de desarrollo regional (parcial y final).
- Estrategia de seguimiento y evaluación del plan.
- Ensayos, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales Resolución de exámenes para comprobar la adquisición de conceptos conocimientos básicos.

- Actitud, Valores y Trabajo en equipo: Puntualidad, Actitud Positiva.

11. Fuentes de información

1. Aguilar Villanueva F. Luis, Van Meter S. Donald, Van Horn Martin Rein E. Carl (2007) *La Implementación de las Políticas*, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.
2. Buchanan, James, M. (1993) *El cálculo del consenso: fundamentos lógicos de la democracia constitucional*. México Planeta - Angostini.
3. Banco Mundial, (2004) *La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del gobierno*. Reporte 28612-ME.
4. Boltvinik, Julio. (2005) "Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la Pobreza y el florecimiento humano", en *Papeles de Población*, Abril-junio número 044 (pp. 9-42) Universidad Autónoma del Estado de México.
5. Boyer, Robert (1987) *La Teoría de la Regulación: un análisis crítico*. Buenos Aires, Humanitas.
6. Buchanan, James M. Eduardo Lizano, José Casas Pardo, James Gwartney, y Richard Stroup. 2001 *¿Qué es Opción Pública?* Colección de Ensayos editada por Caroll Ríos de Rodríguez. Guatemala: Centro de Estudio Económico-Sociales (CEES).
7. Buchanan, James M. y Geoffrey Brennan (1987). *La Razón de las Reglas: Economía Política Constitucional*. Madrid: Unión Editorial.
8. Caldera Ortega Ricardo Alex (2012) *De la Administración Pública a las Políticas Públicas*. 1era. Edición, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.
9. Calderón Cuevas, Eduardo (2003) "Trabajo infantil, justicia distributiva y economía del bienestar". En *Revista Internacional de Sociología*, tercera época No. 36 sep-dic (pp.33-57. 2003).
10. Cordero, R y Ziccardi, A. (2000) *Las políticas sociales de México al fin del milenio: Descentralización, diseño y gestión*. UNAM, México, D.F.
11. Dahrendorf, R. (1996) *La cuadratura del círculo: bienestar económico, cohesión social y libertad política*. México, Fondo de Cultura Económica.
12. Expósito, V. M. (2003). *Diagnóstico Rural Participativo: una guía práctica*. Proyecto comunicación y didáctica. Santo Domingo, República Dominicana.
13. Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo rural participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. SAGARPA-INCA RURAL-IICA de México. México, D.F.
14. Grupo Autónomo para la Gestión Ambiental-Comisión Nacional Forestal. 2004. *Estudio de ordenamiento territorial comunitario de San Felipe Lachilló, Xanica Distrito de Miahuatlán, Oax.* Informe final. 104 p.
15. Hartuz, P. y Eskola, U.(2004). *Dinámica de grupos: dinamización de metodologías y procesos para la democracia efectiva*. <http://www.urtxintxaeskola.org/>
16. Luengas, L. R. (2007). *Diagnóstico participativo de San Martin Soyolapam, Comaltepec, Oax.* Universidad de Wisconsin-Stevens Point-Global Environmental Management Education Center-College of NaturalResources-Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. Oaxaca, México.
17. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). (2009). *Manual Metodologías Participativas*. Madrid, España.www.redcimas.org.
18. Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) -Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). (2008). *Guía Metodológica: Cómo elaborar la Visión Comunitaria*. México D.F.
19. Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) - Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA).(2006). *La planificación en el PESA. Diplomado: Formación de formadores sobre metodología PESA-PRODESCA. Módulo 3*. México D.F.

20. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) -Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2005). Estrategia de Desarrollo Rural Municipal. México D.F.
21. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) -Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2012). Síntesis metodológica diplomado en desarrollo regional rural. MÉXICO D.F.
22. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales - Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. 2009. Guía de ordenamiento ecológico del territorio para autoridades municipales. México, D.F. 40 p. www.semarnat.gob.mx.
23. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales - Instituto Nacional de Ecología. 2006. Manual para el Proceso de Ordenamiento Ecológico. Planeación Territorial. Primera edición. México, D.F. 360 p. www.semarnat.gob.mx.
24. Silva, L. I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Serie 42. Gestión pública. Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional CEPAL - Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.
25. Tborga TorricoHuascar. 1979 Etapas del proceso de la planeación prospectiva Unoiversitaria. UNAM, México.
26. Tzinnia Carranza López. 2006. Guía campesina para la elaboración de estudios de ordenamiento local-comunitario. Primera edición. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Instituto Nacional de Ecología-Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. México, D.F. 197 p. www.ine.gob.mx.