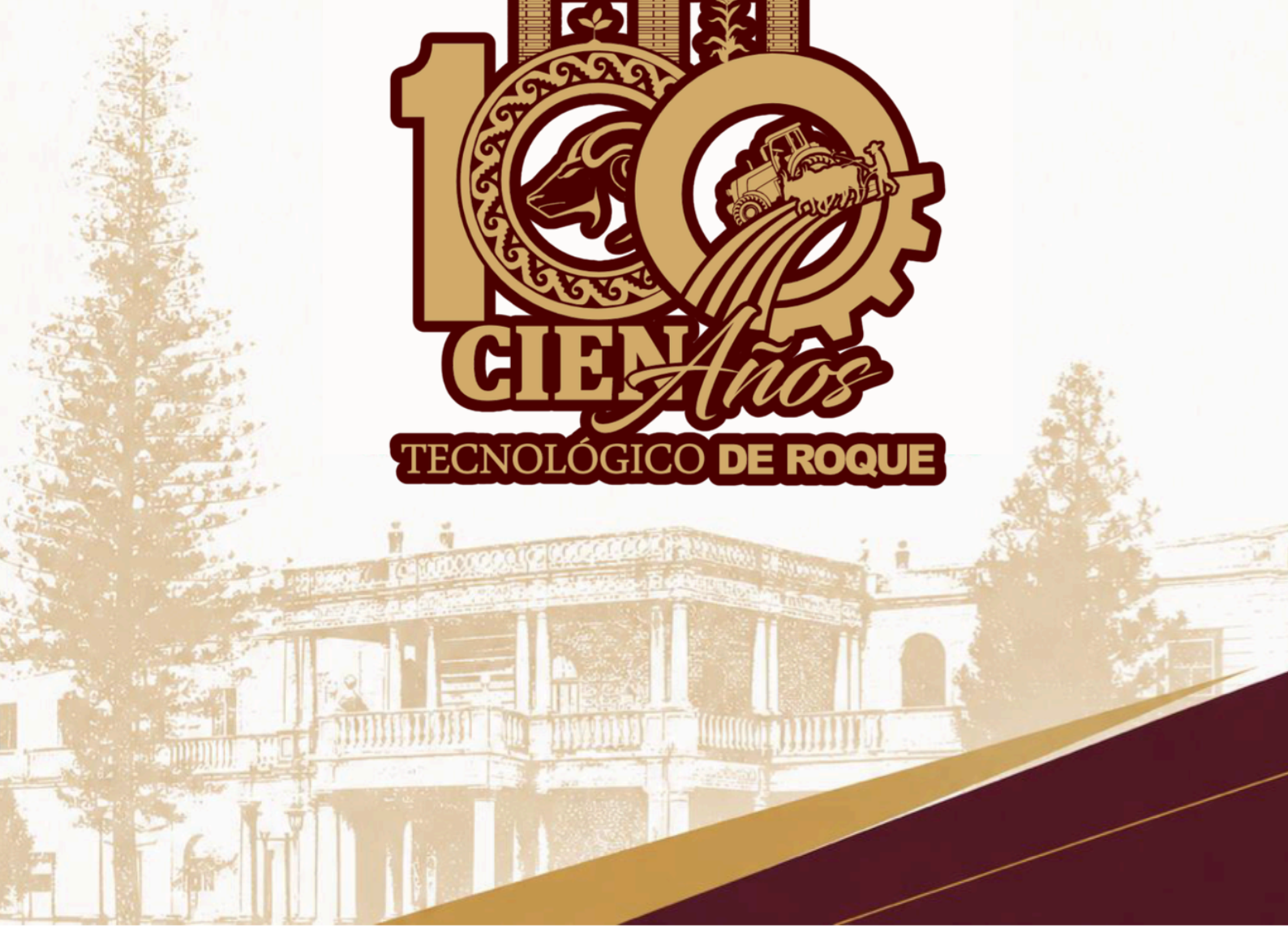
RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

1926 2026

CIEN Años

TECNOLÓGICO DE ROQUE



CIEM

TECNOLÓGICO DE ROQUE

D I R E C T O R I O

CLAUDIA SHEINBAUM PARDO
Presidenta de los Estados Unidos Mexicanos

MARIO DELGADO CARRILLO
Secretaria de Educación Pública

RICARDO VILLANUEVA LOMELÍ
Subsecretario de Educación Superior

RAMÓN JIMÉNEZ LÓPEZ
Director General del Tecnológico Nacional de México

RAÚL RENE ROBLES LACAYO
Director del Instituto Tecnológico Roque

UNIDAD DIRECTIVA

RAÚL RENE ROBLES LACAYO
Director

ALEJANDRO GUERRERO BARRÓN
Subdirector de Planeación y Vinculación

WENDY MONDRAGÓN MORENO
Subdirectora Académica

FERNANDO GERMÁN FLORES GUILLEN
Subdirector de Servicios Administrativos

DEPARTAMENTOS DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

LAURA CUPUL MORENO
Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

JOSÉ GABRIEL MENDOZA MANCILLA
Departamento de Gestión Tecnológica Y Vinculación

THAMARA MOLINA GRIMALDO
Departamento de Comunicación y Difusión

JUAN PABLO GONZÁLEZ MORALES
Departamento de Actividades Extraescolares

FABIOLA HERRERA ENCISO
Departamento de Servicios Escolares

MARIBEL ZARATE ÁNGEL
Centro de Información

DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

MIGUEL ALIER MUÑOZ ARIAS
Departamento de Ciencias Básicas

VIOLETA HERRERA ENCISO
Departamento de Ingenierías

RUTH ADRIANA MUÑIZ CAMACHO
Departamento de Sistemas y Computación

RICARDO YÁÑEZ LÓPEZ
Departamento de Ciencias Agropecuarias

SILVANO OCHOA GALAZ
Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

MARÍA EUGENIA GALLARDO RODRÍGUEZ
Departamento de Desarrollo Académico

SAUL ARMANDO CERCA VÁZQUEZ
Departamento de División de Estudios Profesionales

CAROLINA HERNÁNDEZ NAVARRO
División de Estudios de Posgrado e Investigación

DEPARTAMENTOS ADMINISTRATIVOS

HECTOR ALONSO PÉREZ RAMÍREZ
Departamento de Recursos Humanos

GRACIELA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
Departamento de Recursos Financieros

RODRIGO RAMIREZ RODRÍGUEZ
Departamento de Recursos Materiales y Servicios

CESÁREO HERNÁNDEZ ALFARO
Centro de Cómputo

HUGO ARMANDO PÉREZ RAMÍREZ
Departamento de Fomento Productivo

INDICE

I. MENSAJE INSTITUCIONAL 10

II. INTRODUCCIÓN 11

III. MARCO NORMATIVO 12

IV. FILOSOFIA INSTITUCIONAL 13

V. DIAGNÓSTICO 14

VI. RESULTADOS ALCANZADOS 16

VII.PERSPECTIVAS Y RETOS 86

CONCLUSIÓN 87

PROSPECCIÓN 89

GLOSARIO Y SIGLAS ACRÓNIMOS 91

ANEXOS 92

TABLAS

Tabla 1. Programas académicos acreditados. 18

Tabla 2. Programas reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) 20

Tabla 3. Programa Institucional de Formación y Actualización Profesional Docente 22

Tabla 4. Programa Institucional de Formación y Actualización Profesional Docente 25

Tabla 5. Docentes con Perfil Deseable 26

Tabla 6. Personal de Apoyo Capacitado 30

Tabla 7. Personal Directivo Capacitado 31

Tabla 8. Estudiantes que adquirieron el nivel B1 32

Tabla 9. Participación de estudiantes en programas oficiales de becas 34

Tabla 10. Matrícula de licenciatura por programa educativo 36

Tabla 11. Porcentaje de la matrícula de licenciatura por programa educativo 37

Tabla 12. Comportamiento de la matrícula de posgrado 39

Tabla 13. Capacitación de docentes tutores 41

Tabla 14. Titulados por programa educativo 43

Tabla 15. Disciplinas y actividades ofertadas 46

Tabla 16. Estudiantes que acreditaron la actividad Extraescolar 47

Tabla 17. Participaciones en Eventos a Nivel de competición y Exhibición 49

Tabla 18. Número de docentes en el SNII 57

Tabla 19. Número de Cuerpos Académicos 59

Tabla 20. Convenios firmados en el periodo enero-diciembre 2025 69

Tabla 21. Residentes en el periodo enero-diciembre 2025 75

Tabla 22. Egresados participantes en eventos para conocer su experiencia periodo enero-diciembre 2025 76

Tabla 23. Reporte de ingresos 77

Tabla 24. Lista de conservación del Instituto Tecnlogico de Roque durante el periodo enero-diciembre 2025 81

I. MENSAJE INSTITUCIONAL



El presente informe de Rendición de Cuentas, corresponde a esta administración del Tecnológico Nacional de México-Roque, se presenta a la comunidad tecnológica y a la sociedad los principales logros y acciones realizadas, centrándose en la formación integral de los estudiantes, el cumplimiento de metas y el impacto de una institución comprometida con la educación y formación de profesionistas que se propone como una institución líder en educación superior tecnológica, incluyente y sustentable. Durante el periodo de enero-diciembre 2025 las acciones realizadas fueron en torno a los tres ejes estratégicos establecidos en nuestro Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024(PDI) alineado al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND);

1.- Calidad educativa, cobertura y formación integral, cumpliendo con la consolidación de la oferta educativa.

2.- Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento, en donde se dio un mejoramiento significativo gracias al equipamiento otorgado por proyectos de inversión y la correcta aplicación de ingresos extraordinarios que son parte de los ingresos propios. Por último;

3.-Efectividad organizacional, así como a su eje transversal evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible, con el apoyo a estudiantes para la participación en eventos científicos, deportivos y culturales; lo cual resulta propicio para el desarrollo profesional e integral de los estudiantes bajo estándares nacionales e internacionales, cumpliendo con sus objetivos institucionales, sus metas trazadas y ha sido muestra de la continuidad de nuestra educación al servicio de la sociedad, contribuyendo a la consolidación del Tecnológico Nacional de México como la institución más grande de México y América Latina.

RAÚL RENE ROBLES LACAYO
DIRECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE

II. INTRODUCCIÓN

El Instituto Tecnológico de Roque (ITR) se consolida como una institución profundamente comprometida con la educación superior y con la formación de profesionales de excelencia. Nuestro modelo educativo prioriza el desarrollo de un alto sentido humano y de competencias de vanguardia, lo que faculta a nuestros egresados para innovar, transformar y mejorar su entorno de manera integral.

En cumplimiento de los principios de transparencia, legalidad y responsabilidad social, nos complace presentar el Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al período enero–diciembre de 2025. Este ejercicio, de carácter democrático y administrativo, tiene como propósito fundamental dar a conocer a la comunidad tecnológica y a la sociedad en general los principales logros, las metas alcanzadas y las acciones estratégicas ejecutadas durante el último año.

La estructura de este informe se alinea rigurosamente con los tres ejes estratégicos establecidos en nuestro Programa de Desarrollo Institucional, así como con su principio rector transversal:

Eje 1: Calidad educativa, cobertura y formación integral.
Se presentan indicadores sobre el crecimiento de la matrícula, la acreditación de programas académicos y el desarrollo de habilidades humanas, deportivas y culturales en nuestros estudiantes.

Eje 2: Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.
Se incluyen los resultados de los proyectos científicos orientados a la innovación, así como los convenios clave establecidos con los sectores productivos y sociales para impulsar el emprendimiento.

Eje 3: Efectividad organizacional.
Se reporta la optimización de los recursos institucionales, la mejora de los procesos administrativos y la transparencia en la gestión interna.

Eje transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Se detallan las acciones que garantizan un entorno seguro, equitativo, diverso y ambientalmente responsable para toda nuestra comunidad.

Finalmente, este documento integra un balance de conclusiones que reafirma el compromiso inquebrantable del Instituto Tecnológico de Roque (ITR) de informar con claridad a la sociedad. Estas reflexiones no solo celebran los éxitos colectivos alcanzados en 2025, sino que también definen con precisión nuestras áreas de oportunidad y los retos futuros que asumiremos para continuar siendo un pilar del desarrollo regional y nacional.

III. MARCO NORMATIVO

- · Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- · Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- · Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- · Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público.
- · Ley Federal de Responsabilidad de los Servidores Públicos.
- · Ley de Transparencia Federal y Acceso a la Información Pública Gubernamental.
- · Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.
- · Ley para la Transparencia y Ordenamiento de los Servicios Financieros.
- · Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de Julio de 2019.
- · Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- · Decreto por el que se aprueba el Programa Nacional para la igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024.
- · Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- · Manual de Organización General del Tecnológico Nacional de México, publicado 20 diciembre 2018.
- · Manual de Procedimientos para la Planeación, Programación y Evaluación Presupuestal.
- · Manuales de Vinculación.
- · Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- · Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- · ACUERDO número 25/10/20 por el que se modifica el diverso número 16/08/19 por el que se expide el Código de Conducta para las Personas Servidoras Públicas de la Secretaría de Educación Pública.
- · Clasificador por Objeto del Gasto para la Administración Pública Federal, publicado DOF 28 de diciembre de 2010, última modificación DOF 26 de junio de 2018.
- · Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- · Circular No. M00/071/2021 Sobre armonización con el Calendario Escolar de la Secretaría de Educación Pública para el ciclo 2021-2022.
- · Circular No. M00/052/2021 Medidas Generales Regreso a Clases.
- · Disposiciones para la Operación de Estudios de Posgrado.
- · Programa Sectorial
- · Programa de Trabajo Anual 2019
- · Programa de Trabajo Anual 2020
- · Programa de Trabajo Anual 2021
- · Programa de Trabajo Anual 2022
- · Programa de Trabajo Anual 2023
- · Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019 – 2024.

IV. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

POLÍTICA INSTITUCIONAL

Desde nuestra historia institucional y vocación agropecuaria, nos proponemos fortalecer la articulación entre ciencia, tecnología y campo, impulsando el desarrollo rural, la soberanía alimentaria ya la sustentabilidad, bajo un enfoque humanista, incluyente y con equidad.

Nos comprometemos a consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo, la formación por competencia, el trabajo por proyectos interdisciplinarios y la vinculación efectiva con los sectores estratégicos de la región Bajío y del país.

MISIÓN

En el Tecnológico Nacional de México-Roque, impulsamos una formación profesional de excelencia. basada en principios éticos, humanistas e interculturales. Promovemos la innovación, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad, integrando el conocimiento tecnológico e interdisciplinario con las necesidades del desarrollo sostenible. Nuestra labor educativa responde de manera pertinente y continua a los retos del entorno regional, nacional y global, contribuyendo activamente al bienestar de la sociedad.



VISIÓN

Ser un referente nacional e internacional en educación, reconocidos por formar lideres comprometidos con la innovación, la cooperación y el uso ético de los recursos naturales y tecnológicos. En el Tecnológico Nacional de México-Roque, aspiramos consolidarnos como una comunidad intercultural y sostenible, que valore la diversidad y promueva soluciones integrales a los desafíos del contexto mundial, generando impacto positivo en las comunidades rurales y productivas

V. DIAGNÓSTICO

Fortalezas

·Calidad acreditada: Dos licenciaturas clave (TIC y Agronomía) cuentan con acreditación CIEES de largo plazo (vigencias hasta 2030 y 2031).
·Posgrados consolidados: Tres programas (dos maestrías y un doctorado) mantienen su permanencia en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) por tres años.
·Docencia competitiva: Cuerpo académico activo en convocatorias PRODEP y habilitado en las áreas de investigación, producción y gestión académica.
·Acompañamiento estudiantil integral: Operación del Programa Institucional de Tutorías y del innovador Centro de Atención Integral (psicología, enfermería, fisioterapia) mediante alianzas interinstitucionales.
·Responsabilidad social: Vigencia en la certificación del Sistema de Igualdad de Género y No Discriminación.

Oportunidades

·Expansión digital nacional: La integración al ecosistema TecNM Virtual amplía el potencial de captación de estudiantes en los 254 institutos del país a partir del ciclo agosto-diciembre 2025.

·Proyección internacional: Presencia y vinculación activa con Colombia para proyectos de investigación y estancias socioculturales de alumnos y profesores.

·Nuevos mercados educativos: Creciente demanda social de programas flexibles y a distancia, como la recién implementada Ingeniería en Gestión Empresarial en línea.

Debilidades

·Presión operativa docente: El instituto atiende a una matrícula de 3,060 alumnos con solo 130 profesores, lo que promedia una relación de 23.5 estudiantes por docente, limitando la atención personalizada.

·Programas en riesgo de rezago: Cuatro de los seis programas de licenciatura, así como las nuevas ingenierías virtuales, aún no cuentan con procesos de acreditación externa vigentes ante el CIEES.

Amenazas

·Deserción y eficiencia terminal: Riesgo latente de abandono escolar, lo que obliga a mantener un gasto constante en estrategias de retención.

·Caducidad de programas: Ventanas cortas de vigencia en el SNP (tres años) que exigen someter los posgrados a evaluaciones constantes y rigurosas a corto plazo.

Para el ciclo anual 2026, la administración del Instituto Tecnológico de Roque deberá enfocar sus esfuerzos en la consecución de los siguientes objetivos estratégicos:

- **Acreditación del 100 % de la oferta educativa:**

Iniciar los procesos de evaluación externa para las cuatro licenciaturas que aún no cuentan con la distinción de calidad otorgada por los CIEES, a fin de garantizar la excelencia académica en toda la oferta institucional.

- **Sostenibilidad de los posgrados:**

Diseñar e implementar un plan de mejora continua que permita asegurar la renovación del reconocimiento ante el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), antes del vencimiento del periodo vigente de tres años.

- **Consolidación de la matrícula en los seis programas educativos, en las modalidades escolarizada y no escolarizada:**

Fortalecer la operación y la calidad académica de los seis programas que integran la oferta educativa del campus, atendiendo de manera diferenciada las necesidades de la modalidad presencial y de la virtual, con el fin de garantizar una experiencia formativa equitativa, flexible y pertinente para toda la comunidad estudiantil.

- **Certificación del Sistema de Gestión:**

Concluir con éxito las auditorías programadas, a fin de asegurar la continuidad de las certificaciones en calidad, equidad e inclusión, y con ello fortalecer la confianza de la comunidad y de los organismos evaluadores.

VI. RESULTADOS ALCANZADOS



Se establecieron las estrategias necesarias para que la labor del Instituto Tecnológico de Roque sea pertinente y contribuya a la solución de problemas regionales, nacionales, científicos, tecnológicos y de innovación; para fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; para impulsar la modernización tecnológica, principalmente mediante la puesta en operación de una plataforma informática integral; y para asegurar una administración eficiente, eficaz y transparente.

A continuación, se detallan las acciones realizadas y los resultados obtenidos durante el período comprendido de enero a diciembre de 2025, con base en los indicadores del Programa de Trabajo Anual (PTA), organizados en los tres ejes estratégicos incorporados en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI).

- Calidad educativa, cobertura y formación integral.
- Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.
- Efectividad organizacional.

Todos ellos articulados bajo el eje transversal: "Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible".

Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La Calidad educativa, cobertura y formación integral es uno de los tres ejes estratégicos y está conformada, a su vez, por tres objetivos:

Calidad de la oferta y servicios educativos.
Cobertura con equidad y justicia social.
Formación integral de la comunidad estudiantil.

El eje transversal "Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible" permite a la institución asegurar la calidad educativa para el estudiantado de nivel licenciatura y posgrado que se forma en esta casa de estudios. Se establecieron las estrategias necesarias para que la labor del ITR sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; para fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; para impulsar la modernización en cuanto al equipamiento, principalmente mediante la puesta en operación de una plataforma informática integral; y para contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.

Línea de acción 1.1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.

El Instituto Tecnológico de Roque, con el firme compromiso de mantener la calidad de los servicios educativos y atender la demanda de la sociedad, estableció las estrategias necesarias para contar con docentes que posean las habilidades requeridas para el desarrollo de su actividad, actualizados en las nuevas corrientes pedagógicas y en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Asimismo, se mantienen los programas educativos de nivel licenciatura y posgrado acreditados y reconocidos por su calidad y pertinencia, acciones que contribuyen de manera significativa a la consolidación de nuestra institución en el ámbito nacional e internacional.

Proyecto 1.1.3 Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.

El Tecnológico Nacional de México Campus Roque ofrece seis programas académicos: Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable, Ingeniería Hidrológica, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Actualmente, los programas de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones e Ingeniería en Agronomía cuentan con la acreditación otorgada por los CIEES.


CIEES MEJOR EDUCACIÓN SUPERIOR

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. otorgan la

ACREDITACIÓN

al programa educativo

INGENIERÍA EN AGRONOMÍA (nivel Licenciatura)

que se imparte en el

Tecnológico Nacional de México, Campus Roque

como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos académicos establecidos por los CIEES

Mtro. Miguel Ángel Tamayo Taype
Coordinador General

Vigencia: Diciembre de 2025 a enero de 2031

CIEES, A.C.

Organismo certificado por: RIACES

Organismo certificado por: SIACES

Organismo miembro de: CHEA


CIEES MEJOR EDUCACIÓN SUPERIOR

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. otorgan la

ACREDITACIÓN

al programa educativo

INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

que se imparte en el

Tecnológico Nacional de México, Campus Roque

como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos académicos establecidos por los CIEES

Mtro. Miguel Ángel Tamayo Taype
Coordinador General

Vigencia: Noviembre de 2024 a diciembre de 2029

CIEES, A.C.

Organismo certificado por: RIACES

Organismo certificado por: SIACES

Organismo miembro de: CHEA

Tabla 1. Programas académicos acreditados.

Año	Número de programas acreditados	**Nombre del programa**
2025	2	• Ingeniería Tecnologías de la Información y Comunicación • Ingeniería en Agronomía

Proyecto 1.1.4 Incremento del número de programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCyT.

El Sistema Nacional de Posgrados (SNP) forma parte de la política pública de fomento a la calidad del posgrado nacional, impulsada por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. Su objetivo es reconocer la calidad de la formación de los programas de posgrado que ofrecen las instituciones de educación superior y los centros de investigación.

La selección se lleva a cabo mediante rigurosos procesos de evaluación por pares académicos de los programas de especialidad, maestría y doctorado en el país, en las diferentes áreas del conocimiento, promoviendo así la mejora continua de la calidad de los programas ofertados por las Instituciones de Educación Superior.

Para proceder a la evaluación, el CONAHCyT y la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP emiten convocatorias para el reconocimiento de programas de nuevo ingreso o para la renovación de la vigencia de aquellos previamente reconocidos por su calidad.

Dicho reconocimiento se otorga a los programas que demuestran haber cumplido con los más altos estándares de calidad y pertinencia, mediante el proceso de evaluación establecido por el Consejo (ver tabla 2).



Tabla 2. Programas reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP)

Año	Número de programas Reconocido (SNP- CONAHCYT)	Nombre del programa
2025	3	Maestría en Ciencias en Producción y Tecnología de Semillas.
		Maestría en Ciencias en Biotecnología Agroalimentaria.
		Doctorado en Ciencias en Producción Agroalimentaria.



Proyecto 1.2.2 Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.

Uno de los aspectos fundamentales para garantizar la calidad educativa es la capacitación continua del personal docente, ya que les permite mantenerse actualizados en los distintos ámbitos educativos y proporcionar conocimientos acordes con las necesidades del mercado laboral y las expectativas de los estudiantes.

Con base en el Programa Institucional de Formación y Actualización Profesional Docente, se realizó un Diagnóstico de Necesidades propuesto por las Áreas Académicas, con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias para la labor docente de los 127 profesores que integran la plantilla académica, de los cuales el 99 % recibió capacitación durante el periodo reportado.

Los cursos se impartieron a docentes de las áreas de: Ingenierías, Ciencias Económico-Administrativas, Ciencias Básicas, Ciencias Agropecuarias, Sistemas y Computación, e Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Las estrategias implementadas durante el periodo enero-diciembre de 2025 consistieron en cursos y diplomados en modalidad virtual, alcanzando un total de 500 capacitaciones recibidas.

Tabla 3. Programa Institucional de Formación y Actualización Profesional Docente

Nombre de curso	Tipo de capacitación	Número de asistentes
Taller para la acreditación de CIEES	Formación	27
Taller para acreditación de programas de ingeniería en agronomía	Formación	23
Acreditación de programas educativos	Formación	11
Acreditación de carreras bajo el modelo CIEES	Formación	29
Aplicación de las herramientas estadísticas y administrativas para la mejora de programas de educación superior en el contexto de la acreditación	Formación	14
Curso-Taller Sistema de Gestión TecNM	Formación	64

Nombre de curso	Tipo de capacitación	Número de asistentes
Cerveza artesanal	Actualización	16
Python para desarrollo de aplicaciones	Actualización	12
Análisis de datos univariados	Actualización	8
Excel básico	Actualización	16
Enseñanza del cálculo basada en el nuevo modelo educativo	Actualización	19
Taller de trabajo en equipo educativo	Actualización	28
Serious play	Actualización	18
Ciencia de datos	Actualización/ TICś	12

Nombre de curso	Tipo de capacitación	Número de asistentes
Taller de base de datos	Actualización/ TICś	13
Programación móvil multiplataforma Google educativo	Actualización/ TICś	12
Introducción a la inteligencia artificial	Actualización/ TICś	24
Ciencia de aprendizaje autónomo profundo	Actualización/ TICś	6
Base de datos relacionales y no relacionales	Actualización/ TICś	13
Sensibilización de la labor docente	Tutorías	111
Primero auxilios psicológicos herramienta para facilitar la labor del tutor	Tutorías	24

Tabla 4. Programa Institucional de Formación y Actualización Profesional Docente

Año	Docentes capacitados	Porcentaje de la población total
2025	122	99%

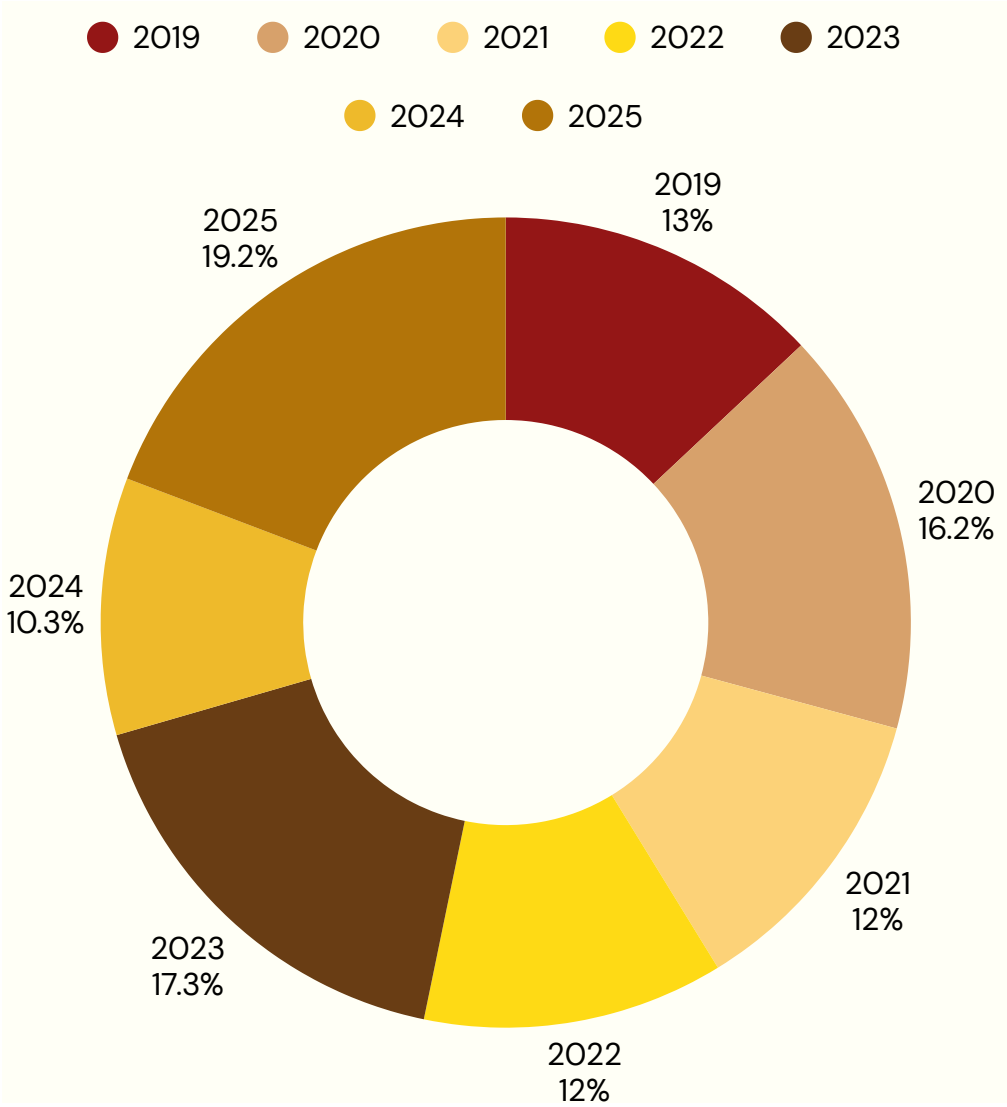


Gráfico 1. Porcentaje de Formación y Actualización Profesional Docente

Proyecto 1.2.4 Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

La Subsecretaría de Educación Superior otorga el reconocimiento de perfil deseable a los docentes que alcanzan las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social. Este reconocimiento tiene como finalidad articular y consolidar cuerpos académicos, dando como resultado una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, los Profesores de Tiempo Completo (PTC) con reconocimiento de Perfil Deseable por PRODEP participaron en la convocatoria para renovar dicha distinción. De igual manera, docentes que sometieron su expediente para revisión y posible obtención del reconocimiento, contribuyeron a que, en esta ocasión, la cifra se incrementara a 35 docentes con este importante distintivo.

Tabla 5. Docentes con Perfil Deseable

Docentes adscritos	**Docentes con Perfil deseable**
127	35
Porcentaje 27.55% de un total de 127 docentes en el año 2025	

Proyecto 1.3.1. Incremento del uso de la TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Los recursos digitales educativos son indispensables para construir un entorno de aprendizaje dinámico, innovador y centrado en el estudiante. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo es cada vez más crucial, dado que estos recursos no solo actúan como herramientas mediadoras en la enseñanza totalmente virtual, sino también en modelos híbridos que combinan lo presencial con lo digital, ampliando las posibilidades de acceso al conocimiento.

En este contexto, el Instituto Tecnológico de Roque ha impulsado durante el periodo enero-diciembre de 2025 diversas estrategias para fortalecer la incorporación de las TIC en las prácticas docentes y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Entre las acciones más relevantes destacan:

La capacitación continua del personal docente en el uso de plataformas educativas, herramientas colaborativas y recursos multimedia, con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes.

La actualización y ampliación de la infraestructura tecnológica disponible en él ITR, incluyendo la mejora de la conectividad a internet, la dotación de equipamiento en aulas y laboratorios, y el acceso a bibliotecas virtuales y repositorios académicos.

El diseño e implementación de materiales didácticos digitales, como videotutoriales, simuladores, infografías interactivas y cursos en línea, que permiten atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de la comunidad estudiantil.

El diseño e implementación de materiales didácticos digitales, como videotutoriales, simuladores, infografías interactivas y cursos en línea, que permiten atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de la comunidad estudiantil.

La promoción del uso de aulas virtuales y entornos de aprendizaje colaborativo, que facilitan la comunicación asincrónica y sincrónica entre docentes y estudiantes, así como el seguimiento personalizado del desempeño académico.

Asimismo, se implementaron estrategias de acompañamiento y monitoreo para evaluar el impacto de estas herramientas en el logro de los aprendizajes, identificando áreas de oportunidad que permitan seguir mejorando la calidad educativa. Los resultados obtenidos reflejan una mayor motivación, participación y rendimiento académico por parte de los estudiantes, así como un fortalecimiento de las competencias digitales tanto de docentes como de alumnos.

Estas acciones se alinean con el eje transversal "Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible", al garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos y promover una educación inclusiva que reduzca la brecha digital entre los miembros de la comunidad institucional.

De cara al futuro, el ITR continuará impulsando la integración de las TIC como un pilar fundamental de su modelo educativo, con el objetivo de formar profesionales competentes, innovadores y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.



Proyecto 1.3.2. Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo a la educación y personal directivo.



La capacitación del personal de apoyo y asistencia educativa en el ITR desempeña un rol crucial en el logro de los objetivos institucionales. Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se consideró a un total de 57 trabajadores de apoyo, con el objetivo de fortalecer sus competencias técnicas, administrativas y de servicio.

A través de este proceso, los colaboradores adquieren conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes que les permiten interactuar de manera eficaz en su entorno laboral y cumplir con las responsabilidades asignadas.

Las acciones formativas abarcaron temas como atención al cliente, competencias digitales, habilidades socioemocionales y gestión administrativa, entre otros, lo que ha permitido optimizar los procesos internos y mejorar la atención a la comunidad estudiantil y académica.

Tabla 6. Personal de Apoyo Capacitado

Año	Personal de apoyo capacitado
2025	57

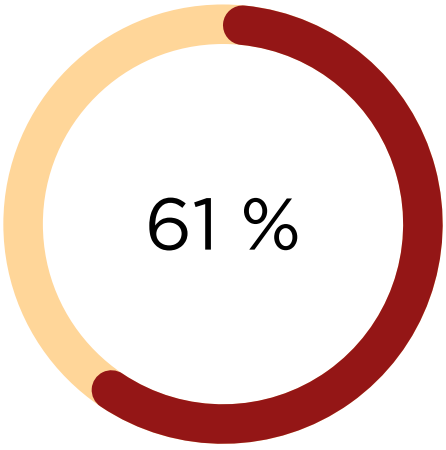


Gráfico 2. Personal de apoyo capacitado

La capacitación de los directivos contribuye significativamente al funcionamiento interno de la Institución, por lo que reviste una importancia estratégica, dado que su responsabilidad es mayor, implica la coordinación de equipos de trabajo y representa una pieza clave en el engranaje institucional. Por tal motivo, el personal directivo debe ser objeto de una capacitación especializada que contribuya al logro de los objetivos institucionales.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, el 95.65 % de los directivos recibió capacitación. Los cursos impartidos para este personal fueron:

- **Sistemas de Gestión Integral**
- **Introducción a la Administración Pública Federal**
- **Ética e Integridad Pública para un Buen Gobierno**



Tabla 7. Personal Directivo Capacitado

Año	Personal directivo capacitado	Porcentaje de la población de directivos
2025	22	95.65%

Proyecto 1.4.3 Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.

La importancia de contar con la habilidad de un segundo idioma permite al estudiante enfrentarse al constante proceso de globalización. El dominio del idioma inglés es parte primordial en la preparación integral de los egresados, tanto en su formación académica como en su futura inserción laboral. El nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) establece una estructura que define y explica los distintos niveles de expresión y comprensión oral y escrita en idiomas como el inglés.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, 425 estudiantes obtuvieron esta certificación. Esta cifra representa el 48 % de la matrícula total del plantel, lo que evidencia el compromiso institucional con la formación integral y la internacionalización de nuestros estudiantes.

Tabla 8. Estudiantes que adquirieron el nivel B1

Año	Estudiantes con nivel B1
2025	425

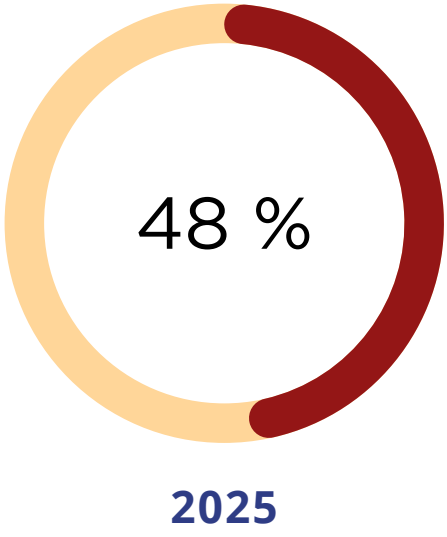


Gráfico 3. Estudiantes con nivel B1

Proyecto 1.4.4 Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.

La movilidad académica y estudiantil constituye una estrategia fundamental para la internacionalización de la educación superior, ya que permite a los participantes establecer conexiones con sus pares y profesionales de diferentes partes del mundo, lo que repercute favorablemente en su futuro desarrollo laboral y profesional. Al estudiar o colaborar en un entorno diferente, los estudiantes y académicos adquieren una visión más global de su disciplina, lo que les ayuda a comprender mejor los desafíos y oportunidades en un contexto internacional.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, el ITR participó activamente en el programa de movilidad internacional con la Universidad de Cundinamarca. En este marco, tres docentes del campus realizaron una estancia académica en dicha institución, fortaleciendo sus competencias profesionales y estableciendo lazos de colaboración académica.

En el ámbito estudiantil, se logró el intercambio de 9 estudiantes fueron recibidos en la Universidad de Cundinamarca, así como la recepción de 10 estudiantes provenientes de esta institución colombiana. Los estudiantes participantes pertenecen a los programas educativos de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Esta experiencia de movilidad contribuye significativamente a la formación integral de los estudiantes de ambas sedes, permitiéndoles desarrollar competencias interculturales, fortalecer su dominio de un segundo idioma, ampliar su red de contactos profesionales y adaptarse a un mundo cada vez más interconectado y globalizado.





Objetivo 2: Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

Este objetivo se orienta a potenciar al Tecnológico Nacional de México (TecNM) en su cobertura en las regiones del país que más lo requieren y contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

Proyecto 2.2.1 Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.

El ITR, durante el periodo enero-diciembre de 2025, brindó asistencia y orientación a los estudiantes en los trámites referentes a las diversas convocatorias que se ofrecieron a nivel municipal, estatal y federal, con la finalidad de que estos tuvieran las mismas oportunidades para prosperar, sin importar su situación de vulnerabilidad, y promover así el desarrollo para la retención estudiantil.

Tabla 9. Participación de estudiantes en programas oficiales de becas

Año	Total, población estudiantil	Población estudiantil beneficiada con apoyo
2025	3060	479

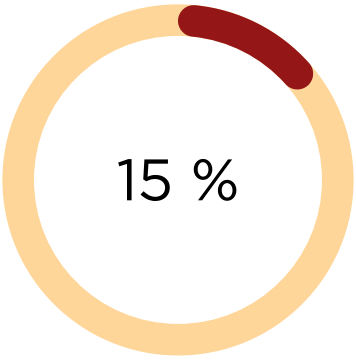


Gráfico 4. Estudiantes beneficiados con apoyo de Beca

Proyecto 2.2.2 Incremento de la matrícula de licenciatura

El Instituto Tecnológico Roque ofrece, en su modalidad escolarizada, seis programas educativos: Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería Hidrológica. En la modalidad no escolarizada, se ofertan dos programas: Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería en Agronomía.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se registró un incremento significativo en la matrícula de licenciatura, reflejo del posicionamiento institucional y la confianza de la sociedad en la calidad educativa que ofrece el campus. La matrícula total al cierre del periodo fue de 2987 estudiantes, lo que representa un crecimiento del 3% en comparación con el año anterior.

La difusión oportuna de la oferta educativa a través de ferias virtuales, visitas a planteles de educación media superior y campañas en redes sociales.

El fortalecimiento de los procesos de admisión, con un acompañamiento personalizado a los aspirantes durante todo el proceso.

La implementación de becas y apoyos económicos que facilitan el acceso y la permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La mejora continua de la infraestructura educativa, que ha permitido ampliar la capacidad instalada para atender a una mayor población estudiantil.

Este crecimiento sostenido de la matrícula consolida al ITR como una de las instituciones de educación superior con mayor demanda en la región, y representa un compromiso renovado con la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

Tabla 10. Matrícula de licenciatura por programa educativo

Programa	Periodo 2025
Ingeniería en Agronomía	1683
Ingeniería en Gestión Empresarial	763
Ingeniería en Industrias Alimentarias	191
Ingeniería en Tecnologías de la información y comunicación	179
Ingeniería en innovación agrícola sustentable	161
Ingeniería en hidrológica	10

Tabla 11. Porcentaje de la
matrícula de licenciatura por programa educativo

Programa	Periodo 2025
Ingeniería en Agronomía	56.34%
Ingeniería en Gestión Empresarial	25.54%
Ingeniería en Industrias Alimentarias	6.39%
Ingeniería en Tecnologías de la información y comunicación	5.99%
Ingeniería en innovación agrícola sustentable	5.39%
Ingeniería en hidrológica	0.33%

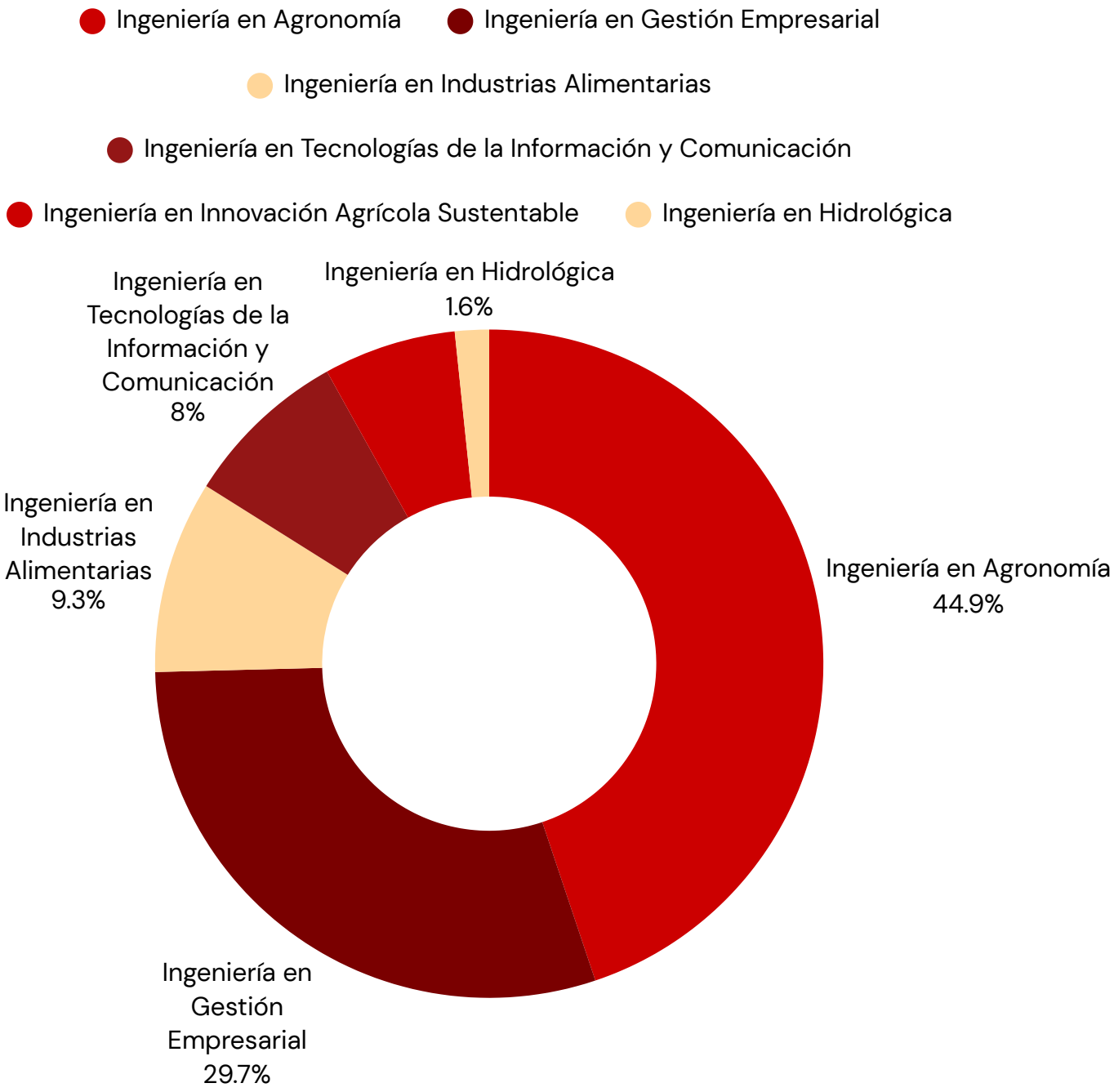


Gráfico 5. Comportamiento de la matrícula de licenciatura

Proyecto 2.2.3 Incremento de la matrícula de posgrado.

Durante el periodo reportado, se logró un incremento en la matrícula de posgrado, alcanzando un total de 73 estudiantes inscritos, refleja la confianza de los profesionales y egresados de licenciatura en la calidad y pertinencia de los programas de posgrado que ofrece el ITR.

Las estrategias implementadas para lograr este incremento incluyeron:

Difusión y promoción: Se llevaron a cabo campañas de difusión dirigidas a egresados de licenciatura, profesionales en activo y sectores productivos, destacando los beneficios de la formación de posgrado y el reconocimiento de calidad otorgado por el SNP.

Fortalecimiento académico: Se impulsó la actualización de los planes de estudio, la incorporación de nuevas líneas de investigación y la participación de docentes con perfil deseable PRODEP, lo que ha elevado el prestigio de los programas.

Vinculación con el sector productivo: Se establecieron convenios con empresas e instituciones que permiten a los estudiantes de posgrado realizar estancias, proyectos de investigación y prácticas profesionales, fortaleciendo su formación y su inserción laboral.

Tabla 12. Comportamiento de la matrícula de posgrado

Programa	Periodo 2025
Maestría en ciencias en producción y tecnología de semillas	28
Maestría en ciencias en biotecnología agroalimentaria	10
Doctorado en ciencias en producción agroalimentaria	35



Gráfico 6. Comportamiento de la matrícula de posgrado

Proyecto 2.2.5 Fortalecimiento de los programas de tutorías

El proceso de tutorías en el Instituto Tecnológico de Roque consiste en el acompañamiento grupal o individual que un tutor brinda al estudiante durante su estancia en la institución, con el propósito de contribuir a su formación integral e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa, tales como elevar los índices de eficiencia terminal y reducir los índices de reprobación y deserción.

Para garantizar la efectividad de este programa, resulta fundamental la capacitación continua de los docentes-tutores, ya que les proporciona las herramientas pedagógicas, psicopedagógicas y de comunicación necesarias para identificar oportunamente las necesidades de los estudiantes, brindar un acompañamiento pertinente y canalizar casos que requieran atención especializada. Una tutoría de calidad no solo fortalece el vínculo entre el tutor y el estudiante, sino que también contribuye a la construcción de un entorno académico inclusivo, solidario y orientado al éxito escolar.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se mantuvo en operación el programa de tutorías, atendiendo de manera presencial a 2,315 estudiantes en las reuniones tutoriales realizadas en los periodos correspondientes.

Tabla 13. Capacitación de docentes tutores

Capacitación de 72 docentes tutores en 2025		
Total, de docentes	Docentes participantes	Porcentaje de docentes participantes
127	35	27.56%

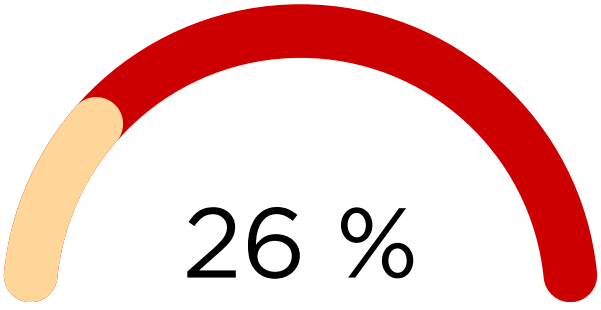


Gráfico 7. Capacitación de docentes capacitados en metas institucionales relacionadas con la calidad educativa

Proyecto 2.2.6 Mejora en la eficiencia terminal.

La eficiencia terminal es el indicador que permite conocer el número de estudiantes que concluyen un nivel educativo de manera regular, es decir, en el tiempo establecido en el plan de estudios correspondiente. Este indicador resulta fundamental para evaluar la calidad educativa de la institución, ya que refleja no solo el desempeño académico de los estudiantes, sino también la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el acompañamiento tutorial y las estrategias institucionales implementadas para favorecer la permanencia y el egreso oportuno de los alumnos.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, las academias de los seis programas educativos del Tecnológico Nacional de México Campus Roque establecieron estrategias pertinentes para que los egresados concluyeran su proceso de obtención de título y cédula profesional. Durante el periodo reportado, se registraron ante la Dirección General de Profesiones 390 titulos esto evidencia la efectividad de las estrategias implementadas,lo que facilita a los egresados su incorporación al ejercicio profesional.

Las modalidades de titulación más utilizadas por los egresados fueron: Informe Tecnico de Residencias Profesionales, tesis, examen de conocimientos generales y otras modalidades establecidas en el reglamento de titulación.

Entre las estrategias establecidas por las academias destacan:

La implementación de cursos de regularización y asesorías académicas para estudiantes con rezago.

El fortalecimiento del acompañamiento tutorial para la elaboración de tesis y trabajos de titulación.

La agilización de los trámites administrativos para la obtención de título y cédula profesional.

La realización de talleres de orientación sobre las modalidades de titulación y los requisitos establecidos.

Estos resultados reflejan el compromiso del ITR con la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes, garantizando que los egresados cuenten con las competencias necesarias para insertarse exitosamente en el ámbito laboral o continuar con estudios de posgrado.

Tabla 14. Titulados por programa educativo

Programa	Titulados 2025
Ingeniería en Agronomía	56.34%
Ingeniería en Gestión Empresarial	25.54%
Ingeniería en Industrias Alimentarias	6.39%
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación	5.99%
Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable	5.39%
Ingeniería en Hidrológica	0.33%

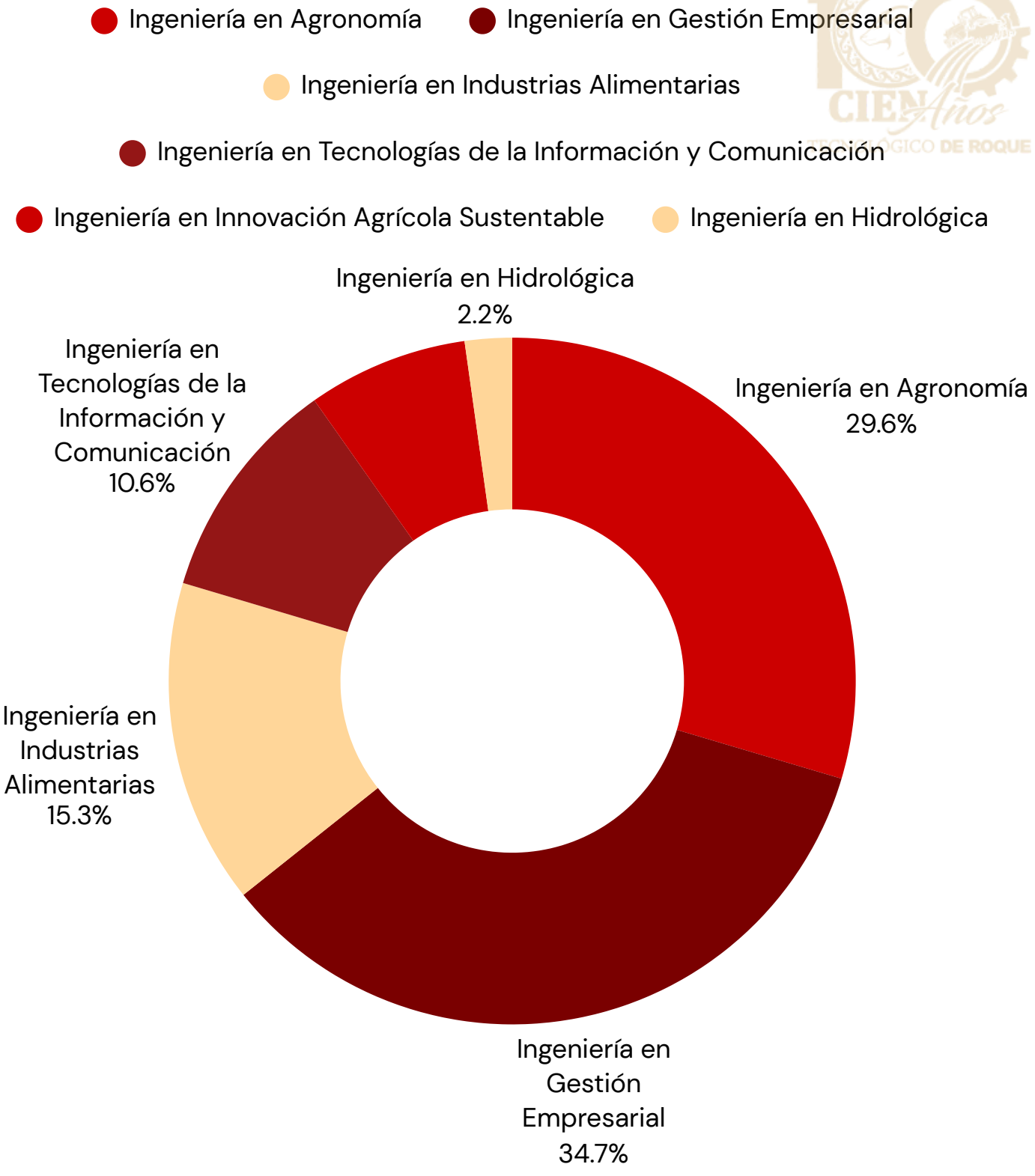


Gráfico 8. Comportamiento de titulados por programa educativo 2019-2025

Objetivo 3: Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.

Proyecto 3.1.1 Atención de primer nivel o de prevención

Este objetivo se orienta al desarrollo pleno de todas las potencialidades del ser humano, es decir, además del cultivo académico, se promueve el crecimiento armónico de la persona desde su riqueza interior, la salud de su cuerpo y la convivencia con los demás. La formación integral reconoce que los estudiantes son seres multidimensionales, por lo que su preparación no puede limitarse únicamente a la adquisición de conocimientos técnicos y científicos, sino que debe abarcar también el fortalecimiento de sus capacidades artísticas, culturales, deportivas, cívicas y sociales.

En este contexto el Instituto Tecnológico de Roque contribuyó durante el periodo enero-diciembre de 2025 a la formación integral de sus estudiantes, promoviendo su participación en actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas, las cuales constituyen un componente esencial para fortalecer el sentido de pertenencia y complementar su desarrollo personal y profesional. Estas actividades no solo fomentan la sana convivencia y el trabajo en equipo, sino que también contribuyen a la salud física y emocional de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y su calidad de vida.

A continuación, se mencionan las disciplinas y actividades que se ofertaron durante el periodo:

Tabla 15. Disciplinas y actividades ofertadas

Disciplinas y actividades	
Activación Física	Floreo de reata
Ajedrez	Futbol femenil
Activación Física	Floreo de reata
Baile moderno	Karate



Tabla 16. Estudiantes que acreditaron la actividad Extraescolar

Acreditación de actividades extraescolares enero-diciembre 2025
542

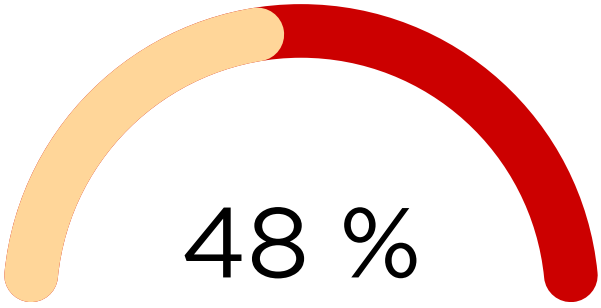


Gráfico 9. Promedio de estudiantes que acreditaron la actividad Extraescolar 2025

Proyecto 3.1.2 Atención de segundo nivel de competición y exhibición.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se continuó trabajando con los grupos representativos, manteniendo en todo momento las medidas necesarias para garantizar la seguridad de la población estudiantil. Se implementaron protocolos de seguridad en todas las actividades, incluyendo la supervisión de personal capacitado, el mantenimiento preventivo de instalaciones y equipamiento, y la aplicación de medidas de protección civil conforme a la normativa vigente.

Estos grupos desempeñan un papel crucial en la experiencia estudiantil, al promover valores, desarrollar habilidades, representar a la institución y fortalecer el sentido de pertenencia. Los grupos representativos incluyen selecciones deportivas, grupos culturales (danza, música, teatro), escoltas y bandas de guerra, así como clubes académicos y de emprendimiento.

En este rubro, se destaca la participación entusiasta de los estudiantes de segundo semestre en adelante. Durante el periodo, se registró la participación de 63 estudiantes en los distintos grupos representativos, lo que representa el 2 % de la matrícula total del ITR, lo que refleja un mayor interés de la comunidad estudiantil por integrarse a estas actividades.

En la siguiente tabla se muestran las disciplinas y la cantidad de alumnos participantes:

Tabla 17. Participaciones en Eventos a Nivel de competición y Exhibición

Número participaciones en eventos a nivel de competición y exhibición enero-diciembre 2025			
Disciplina	**Participantes**	**Disciplina**	**Participantes**
Atletismo	3	Voleibol de playa	1
Ajedrez	2	Natación	1
Baloncesto varonil	0	Béisbol	6

Número participaciones en eventos a nivel de competición y exhibición enero-diciembre 2025			
Disciplina	**Participantes**	**Disciplina**	**Participantes**
Gimnasio de pesas	0	Banda de guerra	7
Futbol varonil	8	Tenis	26
Futbol femenil	0	Taekwondo	3
Activación física	1	Escolta	2
Kickboxing	1	Boxeo universitario	2

Proyecto 3.2.1 Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se realizaron adecuaciones y mantenimientos en las áreas deportivas y espacios cívico-culturales, con la finalidad de fomentar y realzar las actividades que se llevan a cabo dentro de las instalaciones del Instituto. Entre las principales acciones realizadas destacan: la rehabilitación de canchas deportivas, la mejora de los sistemas de iluminación y drenaje, la adecuación de áreas para la práctica de disciplinas como fútbol, básquetbol y voleibol, así como el mantenimiento de espacios para eventos culturales y cívicos como el auditorio, la plaza cívica y las áreas verdes.

Los espacios intervenidos incluyen: la cancha de fútbol, los campos de béisbol, las canchas de básquetbol y voleibol, el auditorio institucional, la plaza cívica, y las áreas de esparcimiento y recreación. El mantenimiento se llevó a cabo de manera preventiva, con una periodicidad mensual, garantizando que los espacios se encuentren en óptimas condiciones para la realización de actividades.

Estas acciones contaron con una inversión proveniente del presupuesto institucional.En las labores de mantenimiento y adecuación participaron tanto personal de mantenimiento como estudiantes y docentes, fortaleciendo el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.



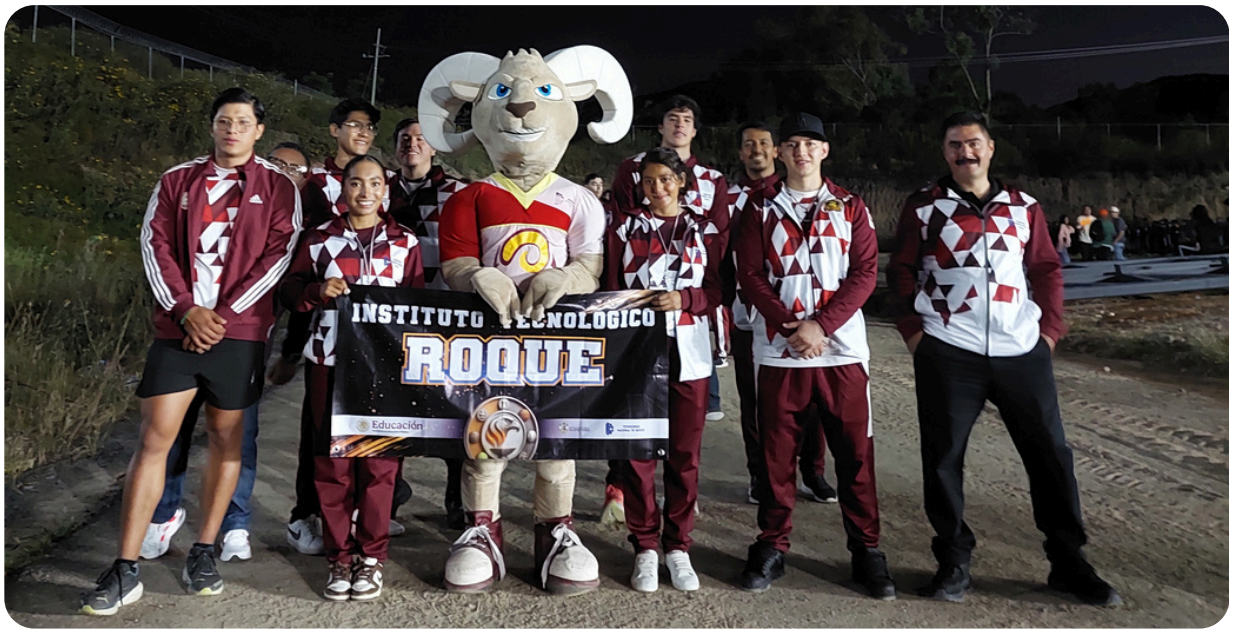
Estas mejoras han beneficiado directamente a los 542 estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales y recreativas, brindándoles espacios dignos, seguros y funcionales que propician su desarrollo integral. Asimismo, estas acciones se complementan con el equipamiento deportivo adquirido durante el periodo, que incluyó balones, redes, uniformes, implementos deportivos.Para el periodo 2026, se contempla continuar con el programa de mantenimiento y ampliación de la infraestructura, incorporando nuevas áreas para la práctica de disciplinas emergentes y la realización de eventos artísticos y culturales de mayor envergadura.

Proyecto 3.2.3 Eventos intra y extramuros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.

Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se organizaron un total de 7 eventos intramuros y 63 eventos extramuros, con una participación acumulada de 100 estudiantes.



Durante el periodo, las selecciones deportivas del ITR obtuvieron primeros lugares los equipos Softball, beisbol, futbol, natación,atletimo y Taekwondo en competencias estatales y nacionales. Los eventos extramuros se realizaron en coordinación con instancias municipales, estatales y federales, así como con otras instituciones educativas, lo que ha permitido ampliar el alcance y la calidad de las actividades.





Estos eventos han fortalecido el sentido de pertenencia, fomentado la sana convivencia y estilos de vida saludables entre los estudiantes, además de posicionar al ITR como una institución comprometida con la formación integral y la responsabilidad social. Estas acciones se alinean con el eje transversal "Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible", al garantizar el acceso equitativo a actividades que promueven el desarrollo humano, la participación ciudadana y el respeto a la diversidad





Proyecto 3.3.1 Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

A través del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Tabajo (SGSST), el ITR realizó durante el año dos simulacros, en los meses de abril y septiembre, en los cuales se ejecutaron los protocolos y se generaron los reportes pertinentes conforme a lo establecido por el SGSST. Los simulacros correspondieron a incendio y sismo y en ellos participó toda la comunidad institucional, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo.

En el simulacro de abril participaron 850 personas, mientras que en el de septiembre se contó con la participación de 900 integrantes de la comunidad educativa, lo que representa el 27 % de la población total del campus. El tiempo promedio de evacuación fue de 4 minutos, cumpliendo con los estándares establecidos por las autoridades de protección civil y mejorando con respecto al simulacro anterior.



Previamente a los simulacros, se impartieron cursos y talleres de capacitación en temas como: primeros auxilios, combate de incendios, búsqueda y rescate, y manejo de extintores, dirigidos a brigadistas y personal voluntario. El campus cuenta con brigadas especializadas conformadas por personal docente, administrativo y estudiantes, debidamente capacitadas en: evacuación, primeros auxilios, combate de incendios y comunicación.

Se cuenta con equipo de seguridad como extintores, botiquines, camillas, señalamientos y sistemas de alarma, los cuales reciben mantenimiento periódico para garantizar su correcto funcionamiento. Los simulacros se realizaron en coordinación con la Dirección de Protección Civil municipal y estatal, quienes brindaron asesoría y acompañamiento durante los ejercicios.

Derivado de los simulacros, se identificaron áreas de oportunidad que permitirán mejorar los protocolos de actuación y fortalecer la cultura de prevención en la comunidad institucional. Estas acciones forman parte del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, contribuyendo al objetivo de efectividad organizacional al garantizar un entorno laboral y académico seguro, saludable y preparado ante contingencias.



Eje Estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Objetivo 4: Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.

El Sistema Nacional de Investigadores (SNII) constituye un pilar fundamental para la formación y consolidación de capital humano de alto nivel, al fomentar capacidades científicas y tecnológicas que inciden directamente en la cultura, la productividad, la competitividad y el bienestar social del país.

Durante el periodo enero-diciembre 2025, se incorporaron al padrón del SNII siete nuevos docentes, quienes se suman a los 13 que mantuvieron su vigencia, alcanzando un total de 20 investigadores activos. Esta cifra representa el 15 % de la población docente total de la institución, lo que evidencia un avance significativo en el fortalecimiento de la investigación académica.

Tabla 18. Número de docentes en el SNII

Docentes adscritos 2025	**Docentes con SNII**
127	20
Porcentaje de docentes con SNII 15.67%	

Proyecto 4.1.2 Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.

La productividad colaborativa se potencia entre docentes que comparten una o más líneas de investigación, cuyos objetivos y metas están orientados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos. Asimismo, el alto grado de especialización que alcanzan de manera conjunta en el ejercicio de la docencia contribuye directamente a una educación de mayor calidad.

Este trabajo colaborativo se materializa en la integración de Cuerpos Académicos (CA) reconocidos, los cuales se distribuyen en distintos niveles de consolidación. A continuación, se presenta una tabla con los CA vigentes y su estatus actual:

- 1 Cuerpo Académico consolidado
- 2 Cuerpos Académicos en consolidación
- 9 Cuerpos Académicos en formación

Lo que da un total de 12 Cuerpos Académicos activos.

Tabla 19. Número de Cuerpos Académicos

Nombre del cuerpo académico	Grado	Docentes participantes	Fecha de inicio
Biotecnología y Bioquímica de Semillas	Consolidado	Cesar L. Aguirre Mancilla, Jorge Covarrubias Prieto, Juan Carlos Raya Pérez, Juan Gabriel Ramírez Pimentel	16/12/2020
Educación y Procesos de Ingeniería en Alimentos	En Consolidación	Erika Ramos Ojeda, Christian Oliver Díaz Ovalle, Fabiola Herrera Enciso	30/12/2022

Nombre del cuerpo académico	Grado	Docentes participantes	Fecha de inicio
Biosistemas	En Consolidación	Daniel Rodríguez Mercado, Ricardo Yáñez López, Luis Patricio Guevara Acevedo	12/02/2025
Innovación en Bioprocesos Sustentables	En Formación	Ma. Cristina Vázquez Hernández, Luis Alberto Noriega González, Carlos Alberto Flores Gómez	12/02/2025
Producción Sustentable de Semillas y Granos	En Formación	Francisco Cervantes Ortiz, Mariano Mendoza Elos, Hugo Cesar Cisneros López	16/12/2024

Nombre del cuerpo académico	Grado	Docentes participantes	Fecha de inicio
Gestión de las Tecnologías de la Información	En Formación	José Luis Camargo Orduño, Ma. Guadalupe López Bedolla, Mariana Rojas Delgado	16/12/2024
Ciencia y Tecnología Agroalimentaria	En Formación	Jorge Gutiérrez Tlahquet, Susana Elizabeth Altamirano Romo, Diana Minerva Guerrera Pérez	16/12/2024
Desarrollo de Soluciones en Tecnologías de la Información	En Formación	Jorge Alejandro Hernández Del Razo, Blanca Cecilia López Ramírez, María Del Socorro Ríos Castro, Claudia Rodríguez Lemus, Luis Ramón Sánchez Rico	22/12/2023

Nombre del cuerpo académico	Grado	Docentes participantes	Fecha de inicio
Gestión de Procesos Organizacionales	En Formación	Erik Fabián Rodríguez Segura, Wendy Mondragón Moreno, Laura Cupul Moreno	22/12/2023
Ciencia y Tecnología de Alimentos	En Formación	Ahuízotl De Jesús Joaquín Ramos, Mauricio Daniel García Rosas, Violeta Herrera Enciso	30/12/2022
Desarrollo Estratégico Organizacional	En Formación	Israel Servín Gómez, María Concepción González Cuevas	4/16/2022

Proyecto 4.2.1 Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.

Con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes del Tecnológico Nacional de México campus Roque, se fomenta la participación activa de estudiantes y profesores en eventos de ciencias básicas, tecnológicas e innovación.

En este marco, se mantuvo la participación en la **Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación, InnovaTecNM 2025**, en sus distintas etapas. Los resultados fueron los siguientes:

- **Etapa local:** 233 estudiantes participantes.
- **Etapa regional:** 30 estudiantes participantes.
- **Etapa nacional:** 5 estudiantes participantes.



Con el fin de respaldar y fomentar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, el Instituto Tecnológico de Roque emitió convocatorias dirigidas a su personal académico. El personal docente participó en dichas convocatorias con el objetivo de implementar proyectos orientados a la resolución de problemáticas estatales, regionales o nacionales, así como a la generación de propiedad industrial y la transferencia de tecnología. Dichos proyectos contaron con el respaldo de los gobiernos estatal y federal, así como del propio Tecnológico Nacional de México, logrando que 5 proyectos resultaran beneficiados con financiamiento.

Proyecto 4.2.5 Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.

La difusión del conocimiento generado en el Instituto Tecnológico de Roque constituye un eje estratégico para el fortalecimiento de la cultura investigativa y la visibilidad institucional. En este sentido, se promueve activamente la publicación de resultados de investigación en revistas científicas arbitradas e indexadas, tanto de circulación nacional como internacional, con el propósito de contribuir al avance del conocimiento en diversas áreas del saber y posicionar a la institución en el ámbito académico y científico.

Durante el periodo comprendido entre enero y diciembre de 2025, se registró un total de 31 publicaciones derivadas de los proyectos de investigación desarrollados por el personal académico del campus. De estas, 15 corresponden a revistas nacionales y 16 a revistas internacionales, lo que refleja un equilibrio en la proyección de la producción científica tanto en el contexto local como en el escenario global.



Este incremento en el número de publicaciones es resultado del fomento institucional a la investigación, así como del compromiso y la dedicación de los cuerpos académicos y los grupos de investigación, quienes han orientado sus esfuerzos a la generación de conocimiento pertinente y de calidad.

Asimismo, la colaboración con redes académicas y centros de investigación nacionales e internacionales ha sido un factor clave para posicionar los trabajos en revistas de alto impacto, lo que contribuye a elevar los indicadores de productividad académica y a fortalecer la presencia institucional en el Sistema Nacional de Investigadores (SNII).

Cabe destacar que esta producción científica no solo beneficia el desarrollo profesional de los docentes investigadores, sino que también repercute directamente en la formación de los estudiantes de licenciatura y posgrado, al integrarlos en procesos de investigación y publicación, promoviendo así una cultura científica desde los niveles iniciales de su formación.



Objetivo 5: Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

La vinculación efectiva con los sectores público, social y privado constituye un pilar fundamental para el desarrollo regional y la pertinencia de la educación superior. En este contexto, el Instituto Tecnológico de Roque impulsa estrategias orientadas a fortalecer los vínculos con estos sectores, así como a fomentar la cultura del emprendimiento entre su comunidad académica, con el fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y facilitar la inserción de estudiantes y egresados en el mercado laboral.

El TecNM desempeña un papel estratégico en la iniciativa de convertir a México en una sociedad del conocimiento genuina, alineando sus esfuerzos con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y las políticas públicas en materia de ciencia, tecnología e innovación. Para garantizar que los Institutos, Unidades y Centros que lo conforman contribuyan de manera significativa a este proyecto nacional, se han adoptado estrategias y líneas de acción destinadas a fortalecer la vinculación entre el proceso educativo y las actividades productivas de los sectores social y económico en las diversas regiones del país.



En este marco, el ITR ha implementado acciones concretas que promueven la interacción con el entorno productivo, tales como:

Estancias profesionales y prácticas supervisadas en empresas e instituciones de los sectores público y privado, que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y adquirir experiencia laboral.

Proyectos de vinculación con el sector productivo, orientados a la solución de problemáticas locales y regionales, mediante el desarrollo tecnológico y la transferencia de conocimiento.

Fomento al emprendimiento e innovación, a través de programas de incubación de empresas, talleres de habilidades empresariales y participación en convocatorias como InnovaTecNM, que estimulan la creatividad y la capacidad de los estudiantes para generar soluciones con alto valor agregado.



Colaboración con gobiernos estatal y municipal, en iniciativas que atienden necesidades prioritarias de la región, fortaleciendo así el impacto social de la institución.

Como resultado de estas acciones, se ha logrado una mayor cercanía con los sectores estratégicos, lo que se traduce en un mejor posicionamiento de los egresados en el ámbito laboral, así como en una contribución efectiva al desarrollo económico y social de la región. Asimismo, la cultura del emprendimiento se ha consolidado como una competencia transversal en la formación de los estudiantes, promoviendo la generación de proyectos innovadores que trascienden las aulas y generan un impacto positivo en su entorno.

El fortalecimiento de la vinculación no solo beneficia a los estudiantes y egresados, sino que también enriquece la labor académica y de investigación del personal docente, al establecer puentes con las necesidades reales del sector productivo y social, lo que permite una retroalimentación constante para la actualización de los planes y programas de estudio.



Tabla 20. Convenios firmados en el periodo enero-diciembre 2025

Convenios firmados 2025			
Fundación nutrición y vida ac.	Maquinados de precisión de Guanajuato S.A de C.V	Natura & co __ avon cosmetics manufacturing	Agrícola nieto, s. de p.r. de r.l. de c.v.
Agrícola las Zarzas	Arrocera del bajío de S.A de C.V	Ju superfoods Sas	Comité estatal para el fomento y protección pecuaria del Edo de Gto
Dicka logistic's	Invernaderos techveg SA de CV	Integradora Hortícola Apaseo El Grande	Gdl coin-op
Johnny greenhouse SPR de RL	José luis chancellor espinosa	Carbotellus soluctions	Biokrone S.A de C.V

Convenios firmados 2025			
Donosti acabados para la Construcción	Transporte García	Investigación y transferencia de tecnologías agrícola (itta)	Suministros industriales potosinos (sip)
Volkswagen	Farmacias Similares (grupo dogu)	Opinat consultoria comercial y de mercadotecni S.C.	Hortagri spr de RL de CV
Nutri agro del campo	Productores de leche 15 de mayo SA de CV	Invernaderos la carbonera	Semillas Mussinni
Herrera campos hermanos SA de CV	ferretería hermanos mora	Villaz agricultura organica, S.AP.I de C.V.	Rancho Agrícola Arreguin

Convenios firmados 2025			
INIFAP	Jd agro Kapital S.A de C.V	Ferre agrícola de Celaya (fedece)	Servicios de control de plagas fumiclaabe
Villaz agricultura orgánica, S.AP.I de C.V.	Agro insumos JAMA	Mezclas y fertilizantes del centro S.A de C.V	Predio el talayote
Greennova especialidades agrícolas	Agroindustrias Jilo SA de CV	Fr-agro semillas y agroquímicos	Fresh camp
Cie Automotive / PEMSA	Rancho el milagro	hidráulica Ziman	Camposano alimentos S.A de C.V
Compañía manufacturera Asturias SA de CV.	Comercializadora de granos regiocel.	Agrícola don gugin SPR DE RL.	Innovela

Convenios firmados 2025			
Agronomia del bajio S de RL de C,V	Riegos y conexiones agrícolas S.A de C.V (rycosa)	Sensient flavors & extracts	Alimentinna S de RL de C.V
Cerro fresh s de R.L. DE C.V.	DIPASA	Ferre eléctrico la pirámide (Juan Manuel Sánchez Méndez)	Agricultores el fuerte
Aguilares S.P de RL de C.V (GRUPO U).	Rancho la unión	Neoplant SPR de S.R.L de R.L de C.V.	Bachoco S.A de C.V
Coseci agro sc	Fertilidad de suelos S. de RL de CV	Agrizar	Autotransportes tres guerras S.A de C.V

Proyecto 5.1.5 Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.

El Instituto Tecnológico de Roque ha consolidado una oferta integral de servicios tecnológicos dirigidos al sector productivo, como parte de su compromiso con el desarrollo económico, la competitividad y la sustentabilidad regional.

Durante el periodo enero-diciembre 2025, se formalizaron 69 convenios de colaboración con empresas, universidades y dependencias gubernamentales, que permiten a los estudiantes realizar Residencias Profesionales, Educación Dual y estancias de investigación.

Estos acuerdos han generado beneficios significativos para ambos sectores: los estudiantes adquieren experiencia profesional en entornos reales, fortaleciendo su empleabilidad; *las empresas acceden a talento calificado, soluciones innovadoras y servicios de consultoría especializada que mejoran su productividad y competitividad; y la institución consolida su pertinencia social y su capacidad para generar recursos mediante la prestación de servicios tecnológicos*.

La estrategia de vinculación con el sector empresarial se orienta no solo a la atención de necesidades inmediatas, sino también a la construcción de relaciones duraderas que propicien la transferencia de conocimiento, la generación de propiedad intelectual y el desarrollo de proyectos de alto impacto.

A futuro, se proyecta ampliar la cobertura de estos servicios y fortalecer las alianzas con cámaras empresariales y redes de innovación, con el fin de potenciar el desarrollo regional y nacional.

Proyecto 5.1.6 Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.

La Residencia Profesional constituye una experiencia formativa temporal con valor curricular que permite al estudiante, aún en proceso de formación, integrarse profesionalmente en los sectores público, social y privado, mediante la ejecución de un proyecto específico de trabajo.

Esta modalidad educativa le brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, desarrollar habilidades prácticas, fortalecer competencias profesionales y proponer soluciones viables a problemáticas reales, generando beneficios significativos tanto para su formación integral como para las organizaciones involucradas.

A través de este mecanismo, los estudiantes no solo consolidan su aprendizaje, sino que también adquieren una visión más clara de su futuro profesional, desarrollan su capacidad de análisis y toma de decisiones, y se familiarizan con los entornos laborales y sus dinámicas.

Asimismo, las empresas e instituciones beneficiarias reciben propuestas innovadoras y factibles que contribuyen a la solución de sus necesidades operativas, técnicas o administrativas, fortaleciendo así su competitividad y su capacidad de adaptación a los cambios del entorno.

Durante el periodo comprendido entre enero y diciembre de 2025, un total de 237 estudiantes concluyeron satisfactoriamente su proyecto de Residencia Profesional en alguno de los tres sectores de la región: público, social o privado. Esta cifra refleja el compromiso institucional con la formación de capital humano de alto nivel, así como la confianza que los sectores productivos han depositado en el Tecnológico Nacional de México campus Roque como socio estratégico para el desarrollo regional.

Impacto y alcance de las Residencias Profesionales:

- Para los estudiantes: Representan una oportunidad para vincular la teoría con la práctica, fortalecer su currículum, desarrollar redes de contacto profesional y aumentar su empleabilidad al egresar.
- Para las organizaciones: Permiten acceder a talento joven y capacitado, recibir propuestas de mejora innovadoras y de bajo costo, y establecer vínculos con la academia que pueden derivar en futuras colaboraciones.
- Para la institución: Contribuyen a la pertinencia de los planes de estudio, al posicionamiento institucional y a la retroalimentación constante con el sector productivo, lo que permite actualizar los contenidos académicos y alinearlos con las demandas del mercado laboral.

Tabla 21. Residentes en el periodo enero-diciembre 2025

Número de residentes
237

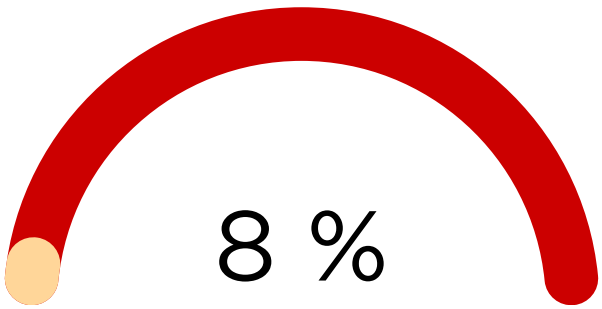


Gráfico 10. Comportamiento de residentes 2025

5.3.2. Vinculación del TecNM a través de sus egresados.

El seguimiento de egresados es una herramienta fundamental para el ITR, ya que permite conocer la inserción laboral y el desempeño profesional de sus egresados, así como identificar áreas de mejora en el modelo educativo. Durante el periodo enero-diciembre 2025, se organizaron diversos eventos de vinculación con egresados, logrando contactar a profesionistas de las diferentes carreras ofertadas, cuyos resultados se presentan en la tabla adjunta.

Esta información ha permitido actualizar los planes de estudio, fortalecer la pertinencia de la formación y establecer una red de colaboración que beneficia a la institución, a los egresados, a los estudiantes en formación y al sector productivo. A futuro, se proyecta implementar mecanismos más sistemáticos de seguimiento y ampliar la base de datos para consolidar esta estrategia de vinculación.

Tabla 22. Egresados participantes en eventos para conocer su experiencia periodo enero-diciembre 2025

Egresados participantes
423

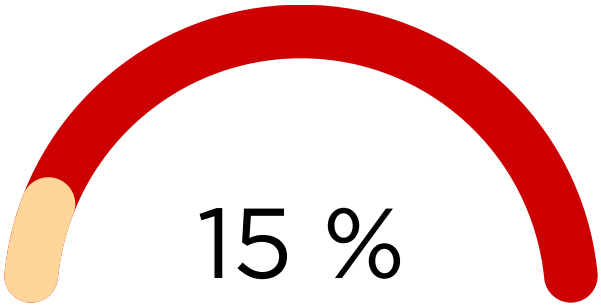


Gráfico 11. Porcentaje de egresados participantes en eventos para conocer su experiencia periodo enero-diciembre 2025

Objetivo 6: Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

Este objetivo consiste en optimizar la organización, el desarrollo y la dirección de los institutos, unidades y centros que conforman el Tecnológico Nacional de México. Para ello, se busca adecuar su estructura, depurar sus funciones y atribuciones, así como actualizar las disposiciones técnicas y administrativas que rigen la organización, operación, desarrollo, supervisión y evaluación de la educación superior tecnológica, todo ello en un marco que fortalezca la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

De esta manera, se pretende consolidar una gestión institucional que no solo sea eficiente en el uso de los recursos públicos, sino también ágil y oportuna en la atención de las necesidades de la comunidad académica y de la sociedad en general, garantizando que cada acción emprendida esté alineada con los principios de legalidad, honestidad y responsabilidad social.

Tabla 23. Reporte de Ingresos

REPORTE DE INGRESOS TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO-ROQUE 2025		
Nombre del proyecto	**Área**	**Monto ingresado en proyecto**
Gasto directo	Departamento de Recursos Materiales	$849,841.13
Perfil deseable	División de Estudios de Posgrado	$70,000.00
Fortalecimiento de cuerpos académicos (PRODEP)	División de Estudios de Posgrado	$25,000.00
Fortalecimiento al posgrado	División de Estudios de Posgrado	$128,010.97

REPORTE DE INGRESOS TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO-ROQUE 2025		
Nombre del proyecto	**Área**	**Monto ingresado en proyecto**
Proyecto de investigación	División de Estudios de Posgrado	$1,085,230.00
Idea GTO 2 (Gimnasio de emprendimiento)	Departamento de Gestión y Vinculación	$56,855.80
SADER	Departamento de Ciencias Agropecuarias	$56,264.53
Optimización del riego	Subdirección de Servicios Administrativos	$3,882,958.67
Maices ROQUE-INIFAB	Subdirección de Servicios Administrativos	$100,000.00
U079	-	$2,500,000.00
Ingreso propio	-	$28,616,014.75
	Totales	$37,368,175.85

Proyecto 6.2.3 Consolidación de los Sistemas de Gestión de la Calidad, Ambiental, de Energía, de Igualdad de Género, de Salud y Seguridad y de Responsabilidad Social en los Institutos Tecnológicos y Centros.

El Instituto Tecnológico de Roque se encuentra en proceso de implementación de los siguientes sistemas de gestión: ISO 9001:2015 (Calidad), ISO 14001:2015 (Ambiental), ISO 45001:2018 (Seguridad y Salud en el Trabajo), ISO 50001:2018 (Energía).

Por tal motivo, la institución ha establecido, documentado, implementado y mantiene un Sistema Integral de Gestión, en el cual el proceso académico se identifica como el principal, siendo respaldado por el proceso administrativo.

De manera transversal, se incorporan los controles operacionales en materia ambiental, de seguridad y salud, y de energía, aunados a la igualdad laboral y no discriminación.NMX-R-025-SCFI-2015 (Igualdad Laboral y No Discriminación) acreditada

Este Sistema Integral de Gestión constituye la base sobre la cual se mejora continuamente los procesos, en cumplimiento con lo establecido en las normas ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018, ISO 50001:2018 y la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015, garantizando así una gestión institucional alineada con los más altos estándares de calidad, sostenibilidad, equidad y responsabilidad social.

Proyecto 6.2.4 Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.

Como parte del proceso de actualización y mejora de los sistemas de información y plataformas electrónicas, durante el periodo enero–diciembre 2025, se continuó con los trabajos para garantizar el buen funcionamiento del Sistema de Información Escolar a través de la plataforma CETECH.

La demanda actual exige la aplicación de técnicas y métodos vanguardistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) es cada vez más requerido en todas las carreras y programas educativos que se ofertan en el ITR.

El Centro de Cómputo tiene la responsabilidad de proveer a la comunidad institucional una armonía entre la integración de las tecnologías presentes y futuras, alineadas a sus actividades diarias. Derivado de lo anterior, se llevan a cabo mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos informáticos propiedad de la institución, se brinda acceso a Internet, se realiza la ampliación y mantenimiento de las redes de datos alámbrica e inalámbrica, telefónica y de videovigilancia, así como el apoyo a eventos institucionales.

Los equipos informáticos y servicios de comunicación del Tecnológico Nacional de México campus Roque deben estar siempre disponibles y actualizados. Por ello, anualmente se establece un programa de mantenimiento preventivo que garantiza la continuidad y calidad del servicio, asegurando así que la infraestructura tecnológica responda de manera oportuna y eficiente a las necesidades de la comunidad académica y administrativa.

Tabla 23. Lista de conservación del Instituto Tecnlogico de Roque durante el periodo enero-diciembre 2025

ÁREA	CONSERVACIÓN
Edificio Principal	Impermeabilización y pintado
Edificios Académicos	Se suplieron butacas en malas condiciones
Edificios Académicos	Se reparan instalaciones eléctricas.
Edificios Académicos	Pintura al interior de las aulas.
Edificios Académicos	Reparación de plafones
Edificios Académicos	Colocación de Pantallas
Laboratorio de Semillas, camas biointensivas y huertos de plantas medicinales.	Poda y condicionamiento de área comunes

ÁREA	CONSERVACIÓN
Centro de Innovación	Impermeabilización del centro de exposiciones
Barda de Colindancia Con El INIFAP	Acondicionamiento de áreas comunes
Parada de autobuses afuera y frente al Tecnológico.	Acondicionamiento de áreas comunes
Programa piscícola.	Colocación de aireador
Instalaciones generales	Poda y condicionamiento de área comunes
Instalaciones generales	Pintado y acondicionamiento de rampas.
Instalaciones generales	Reparación de niveles de banquetas.
Instalaciones generales	Colocación de cintas anti derrapantes.

ÁREA	CONSERVACIÓN
Posta pecuaria, área porcina	Reparación de la red hidráulica, pintura de herrería y pintura y resane de corraletas
Baños de áreas académicas de hombres y mujeres	Reparación de fugas en tazas, mingitorios y lavabos



Proyecto 6.4.1 Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.

En 2025, el Instituto Tecnológico de Roque destacó por la labor de su Comité de Ética y Previsión de Conflictos de Interés, un órgano colegiado encargado de promover prácticas éticas, prevenir conflictos de interés y orientar a la comunidad académica y administrativa sobre dilemas éticos que pudieran afectar el funcionamiento institucional y la convivencia armónica.

Este comité tiene como misión fortalecer una cultura organizacional basada en la transparencia, la honestidad y la responsabilidad. Su actuación no se limita a la resolución de situaciones éticas complejas, sino que también fomenta la prevención y la concientización sobre la importancia de mantener altos estándares de conducta en todas las actividades que se desarrollan en la institución. A través de su labor, el comité contribuye a la construcción de un entorno de confianza y respeto, donde los valores éticos son el eje rector de la toma de decisiones y de las relaciones interpersonales.



VII.PERSPECTIVAS Y RETOS

Infraestructura física y equipamiento

Se incrementará la infraestructura física y el equipamiento de la institución, de acuerdo con los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación nacionales e internacionales. Para ello, se gestionarán y obtendrán mayores recursos económicos destinados a la modernización de la infraestructura y el equipamiento, asegurando que los espacios y herramientas sean adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Deporte, cultura y formación integral

Se impulsará el desarrollo de deportistas de alto rendimiento, elevando el nivel deportivo de las selecciones para competir dignamente en el Evento Nacional Deportivo. De igual forma, se dará impulso a las actividades culturales y cívicas, fomentando la participación de la comunidad en expresiones artísticas, musicales, teatrales y de difusión de la cultura, que contribuyan a su formación integral.

Investigación y desarrollo tecnológico

Se elevará la cantidad de académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como la proporción de miembros del SNI en los niveles superiores de su clasificación, fomentando la productividad científica y la generación de conocimiento de alto impacto. Además, se participará en diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico que promuevan una mayor participación de los estudiantes, integrándolos en proyectos que fortalezcan su formación investigativa y su capacidad de innovación.

El ITR impulsa estrategias para consolidar su calidad educativa, fortalecer la formación de su personal académico y mejorar su infraestructura. Se dará continuidad a la certificación de programas de licenciatura y se mantendrá la Maestría en Ciencias de la Ingeniería en el SNP del CONAHCyT. Se promoverán estudios de posgrado y el reconocimiento PRODEP, y se fortalecerá el uso de las TIC en la enseñanza.

Se buscará incrementar la matrícula optimizando recursos, mejorar el programa de Seguimiento de Egresados y fortalecer las tutorías para reducir la deserción. Se impulsará la Unidad de Educación a Distancia y se modernizará la infraestructura con mayores recursos. Se fomentará el deporte de alto rendimiento y las actividades culturales. Se incrementará el número de investigadores en el SNI y se participará en convocatorias de investigación con mayor involucramiento estudiantil.

CONCLUSIÓN

La gestión del Ingeniero Raúl Rene Robles Lacayo, durante el periodo comprendido de enero a diciembre del 2025, ha consolidado al Instituto Tecnológico de Roque como una institución robusta, con resultados tangibles en materia de calidad educativa, investigación y responsabilidad social. Estos logros se enmarcan en un periodo de crecimiento cualitativo, donde la excelencia académica y la pertinencia social han sido los ejes rectores, preparando a la institución para los desafíos futuros.

Los avances más significativos de este periodo reflejan el cumplimiento de los ejes estratégicos del Programa de Desarrollo Institucional, los cuales se detallan a continuación:

Calidad y reconocimiento académico.

Se logró un hito importante al obtener la acreditación por parte de los CIEES para la Ingeniería en Agronomía, con vigencia hasta 2031, sumándose a la ya acreditada Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, vigente hasta 2030. Con estos reconocimientos, se incrementó al 62.33% la matrícula en programas de calidad reconocida. Asimismo, los tres programas de posgrado refrendaron su lugar en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCyT, asegurando su vigencia por tres años más.

Fortalecimiento del personal académico

Se alcanzó una cifra histórica en la capacitación docente, con el 99% del profesorado actualizado. Además, se incrementó a 35 el número de docentes con Perfil Deseable PRODEP y se llegó a 20 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNII), lo que evidencia un sólido avance en la habilitación y especialización de la planta académica.

Vinculación e infraestructura

Se formalizaron 69 nuevos convenios de colaboración con los sectores productivos, fortaleciendo las residencias profesionales y la educación dual. En el ámbito administrativo, se ejerció un presupuesto total superior a los 35 millones de pesos, con una aplicación transparente de los recursos enfocada en infraestructura, servicios educativos e investigación, destacando el mantenimiento y equipamiento de espacios académicos y deportivos.

Innovación e inclusión

Se dio un paso clave hacia la modernización educativa con la incorporación de la Ingeniería en Gestión Empresarial en la modalidad no escolarizada a través del TecNM Virtual. A esto se suma el fortalecimiento del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y la operación del Centro de Atención Integral para estudiantes, que brinda acompañamiento y apoyo en diversas áreas para favorecer su desarrollo personal y académico.

Compromiso institucional y perspectivas a futuro

Los resultados alcanzados durante la gestión del Ing. Raúl Rene Robles Lacayo reflejan el firme compromiso del Tecnológico Nacional de México campus Roque con la calidad educativa, la equidad, la innovación y la responsabilidad social. Estos logros sientan las bases para continuar avanzando en la consolidación de una institución de excelencia, capaz de responder a las demandas de la sociedad y de formar profesionistas íntegros, competentes y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

Rumbo al Centenario

Los siguientes dos años representan una coyuntura histórica para el Tecnológico Nacional de México-Roque, que en 2026 conmemorará su 100 aniversario. Este hito no solo es un motivo de celebración, sino un catalizador para proyectar al Tecnológico Nacional de México-Roque, hacia un futuro con mayor liderazgo e impacto. La gestión 2026-2027 del director Raúl Rene Robles Lacayo se enfocará en:

- Centenario con Excelencia (2026): Conmemorar el legado de la institución con una agenda que refleje su evolución, desde su vocación agropecuaria hasta su actual posición como un centro de innovación tecnológica. Se deberá utilizar este marco para:

- Visibilizar los logros de estudiantes, egresados e investigadores.

- Organizar eventos académicos y científicos de talla nacional e internacional que pongan al Tecnológico Nacional de México-Roque, en el centro del debate sobre el futuro de la educación superior tecnológica y el desarrollo rural.

- Lanzar una campaña de imagen institucional que refuerce el sentido de pertenencia y atraiga nuevo talento.

Consolidación de la Calidad y la Oferta Educativa:

- Meta: Gestionar la acreditación de al menos un programa educativo más (Ingeniería en Industrias Alimentarias o Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable) ante organismos reconocidos, aprovechando la experiencia adquirida.

- Meta: Fortalecer la Educación Dual y las residencias profesionales para aumentar la empleabilidad de los egresados, buscando que al menos el 90% de los residentes se inserten en proyectos de alto impacto.

- Meta: Incrementar la matrícula de los posgrados y promover la creación de una nueva orientación o especialidad que responda a las tendencias actuales, como la agricultura de precisión o la bioeconomía.

Investigación, Innovación y Posgrado:

- Meta: Incrementar el número de docentes en el SNII, con el objetivo de alcanzar los 25 investigadores, fomentando la publicación en revistas de alto impacto y la transferencia de tecnología al sector productivo.
- Meta: Consolidar los Cuerpos Académicos, buscando que al menos uno más alcance el estatus de "Consolidado" y dos más pasen a "En Consolidación", promoviendo redes de colaboración nacional e internacional.

Infraestructura para el Futuro:

- Meta: Gestionar recursos extraordinarios (federales, estatales o privados) para la construcción y equipamiento de laboratorios especializados, como un laboratorio de agricultura digital o de biotecnología avanzada, acordes a las necesidades del siglo XXI y como parte del legado del centenario.

- Meta: Concluir la modernización de la red de datos y el parque tecnológico para garantizar una conectividad óptima que soporte la creciente demanda de herramientas digitales y la modalidad virtual.

Fortalecimiento de la Inclusión y la Sostenibilidad:

- Meta: Lograr la certificación o recertificación en la NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, institucionalizando las políticas de equidad.

- Meta: Consolidar el programa "TecNM libre de plástico de un solo uso" y ampliar las campañas de reforestación y uso eficiente del agua, posicionando al campus como un referente en sostenibilidad ambiental.

- ITR : Instituto Tecnológico de Roque
- INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- LGES: Ley General de Educación Superior
- MOOC: Massive Open Online Course (Curso En Línea Masivo y Abierto)
- NODESS: Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria
- OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- OMS: Organización Mundial de la Salud
- PSCHTI: Programa Sectorial de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
- PIT: Programa Institucional del TecNM 2025-2030
- PND: Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030
- PRODEP: Programa para el Desarrollo Profesional Docente
- PROMEP: Programa de Mejoramiento del Profesorado
- PRONES: Programa Nacional de Educación Superior 2025-2030
- PSE: Programa Sectorial de Educación 2025-2030
- SECIHTI: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación SEAES: Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEN: Sistema Educativo Nacional
- SEP: Secretaría de Educación Pública
- SNII: Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores SINADE: Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte SNP: Sistema Nacional de Posgrado
- STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics. (Ciencias, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas)
- TIC: Tecnologías de la información y comunicación
- TecNM: Tecnológico Nacional de México
- TICCAD: Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
1.1.1	Conocer el Modelo Educativo del TecNM por parte personal docente.	Para el 2025; 58 docentes conocerán el Modelo Educativo del TecNM.	147	253%
1.1.2	Propiciar la formación y la participación del personal docente en los procesos de evaluación institucional con los criterios establecidos.	Para el 2025; se realizarán 2 procesos de evaluación institucional.	2	100%
1.1.2.3	Propiciar la formación y participación del personal docente en los procesos de evaluación de los programas educativos, estableciendo las estrategias de seguimiento y evaluación de los resultados de los programas educativos en operación.	Para el 2025; habrá 2 procesos de evaluación de los programas educativos.	2	100%
1.1.3	Propiciar la formación y la participación del personal docente en los procesos de acreditación de programas educativos, estableciendo estrategias de seguimiento y evaluación de los resultados de los programas académicos en operación.	Para el 2025; 2 programas educativos estarán acreditados.	2	100%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
1.1.4	Fortalecer la calidad y pertinencia de los programas de posgrado, realizando acciones necesarias para mantener e incorporar los programas de posgrado en el SNP	Para el 2025; los 3 programas de posgrado se mantendrán el SNP.	3	100%
1.2.2	Definir acciones de capacitación para el personal docente en cursos de formación en las áreas que corresponden a su quehacer y asegurar su participación en actividades de docencia, gestión académica.	Para el 2025; Se capacitarán 60 docentes.	122	203%
1.2.2	Definir acciones de capacitación para el personal docente para la actualización profesional en las áreas que corresponden y asegurar la participación en actividades de docencia, gestión académica.	Para el 2025, Se actualizarán 60 docentes, en sus áreas profesionales.	122	203%
1.1.4	Fortalecer la calidad y pertinencia de los programas de posgrado, realizando acciones necesarias para mantener e incorporar los programas de posgrado en el SNP	Para el 2025; los 3 programas de posgrado se mantendrán el SNP.	3	100%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
1.2.2.13	Definir acciones de capacitación para el personal docente de posgrado en cursos de formación en las áreas que corresponden y asegurar la participación en actividades de docencia, gestión académica.	Para el 2025; Se capacitarán 2 docentes de posgrado.	2	100%
1.2.2.14	Definir acciones de capacitación para el personal docente de posgrado para la actualización profesional en las áreas que corresponden y asegurar la participación en actividades de docencia, gestión académica.	Para el 2025; se actualizarán 2 docentes de posgrado.	2	100%
1.2.4.18	Impulsar la participación del personal docente para la obtención del reconocimiento al perfil deseable y mantener la vigencia estableciendo estrategias de seguimiento.	Para el 2025; 20 docentes contarán con el reconocimiento del Perfil Deseable.	21	175%
1.2.5	Promover el desarrollo docente y profesional en el uso de las TIC para obtener las habilidades y conocimientos que permiten utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera segura, eficiente y responsable.	Para el 2025; 20 docentes contarán con capacitación en el uso de las TICS.	26	130%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
1.2.5.20	Promover el desarrollo docente y profesional en el uso de las TIC para obtener las habilidades y conocimientos que permiten utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera segura, eficiente y responsable.	Para el 2025; 20 docentes contarán con capacitación en el uso de las TICS.	26	130%
1.3.1	Promover el desarrollo docente y profesional en el uso de los recursos educativos digitales y ambientes virtuales de Aprendizaje (AVA) durante el proceso educativo.	Para el 2025; 10 docentes se capacitarán en recursos educativos digitales y ambientes virtuales del aprendizaje.	43	430%
1.3.1.22	Promover el desarrollo docente y profesional en el uso de los recursos educativos digitales y ambientes virtuales de Aprendizaje (AVA) durante el proceso educativo.	Para el 2025; 2 docentes de posgrado contarán con capacitación en el uso de las TICS.	2	100%
1.3.2	Garantizar la participación en los programas de actualización, capacitación y certificación del personal de apoyo y asistencia a la educación, además de fomentar el desarrollo de este a través de la integración y mejora del ambiente laboral.	Para el 2025; se capacitarán 90 trabajadores de apoyo y asistencia a la educación.	57	63%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
1.3.2.24	Garantizar la participación en los programas de actualización, capacitación y certificación del personal directivo.	Para el 2025; se capacitarán 22 directivos.	18	82%
1.4.3	Impulsar a estudiantes al dominio de una segunda lengua, preferentemente el idioma inglés nivel B1.Con el marco común Europeo de referencia para lenguas, o sus equivalentes.	Para el 2025; 500 estudiantes tendrán el dominio de una segunda lengua.	423	28%
1.4.4.	Promover la participación de docentes en programas de movilidad nacional e internacional, mediante estancias académicas, científicas y tecnológicas en instituciones de educación superior, centros de investigación y en la industria.	Para el 2025; 3 docentes participarán en programas de movilidad nacional e internacional.	7	233%
1.4.4.38	Promover la participación de docentes de posgrado en programas de movilidad nacional e internacional, mediante estancias académicas, científicas y tecnológicas en instituciones de educación superior, centros de investigación y en la industria.	Para el 2025; 2 docentes de posgrado participarán en programas de movilidad nacional e internacional.	0	100%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
1.4.4.39	Promover la participación de estudiantes en programas de movilidad nacional e internacional, mediante estancias académicas, científicas y tecnológicas en instituciones de educación superior, centros de investigación y en la industria.	Para el 2025; 30 estudiantes participarán en programas de movilidad nacional e internacional.	7	23%
2.2.1.2	Difundir, orientar y gestionar oportunamente las convocatorias de becas y financiamiento educativo, que permitan asegurar la permanencia de los estudiantes.	Para el 2025; 1000 estudiantes serán beneficiados por una beca.	479	48%
2.2.1.3	Gestionar el incremento de becas del CONAHCYT ante las instancias correspondientes.	Para el 2025; 55 estudiantes de posgrado serán beneficiados con una beca CONAHCYT.	66	129%
2.2.2.4	Establecer estrategias de colaboración para ampliar la cobertura y la oferta educativa en sus diferentes modalidades y niveles, asegurando su pertinencia; de acuerdo con las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; además de fortalecer la infraestructura física y equipamiento, laboratorios, talleres, posta, campo agrícola, invernaderos, para la atención de los estudiantes.	Para el 2025; 3100 estudiantes estarán inscritos en nivel licenciatura.	2242	72%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
2.2.2.5	Establecer estrategias de colaboración para ampliar la cobertura y la oferta educativa de nuevo ingreso en sus diferentes modalidades y niveles, asegurando su pertinencia; de acuerdo a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; además de fortalecer la infraestructura física y equipamiento, laboratorios, talleres, posta,campo agrícola, invernaderos, para la atención de los estudiantes.	Para el 2025, 820 estudiantes estarán inscritos en nuevo ingreso de licenciatura.	745	91%
2.2.3.6	Establecer estrategias de colaboración para ampliar la cobertura y la oferta educativa de posgrado en sus diferentes modalidades y niveles, asegurando su pertinencia; de acuerdo a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; además de fortalecer la infraestructura física y equipamiento, laboratorios, talleres, posta, campo agrícola, invernaderos, para la atención de los estudiantes.	Para el 2025; 58 estudiantes estarán inscritos en el Posgrado.	59	102%
2.2.3.7	Establecer estrategias de colaboración para ampliar la cobertura y la oferta educativa de nuevo ingreso de posgrado en sus diferentes modalidades y niveles, asegurando su pertinencia; de acuerdo a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; además de fortalecer la infraestructura física y equipamiento, laboratorios, talleres, posta, campo agrícola, invernaderos, para la atención de los estudiantes.	Para el 2025; 20 estudiantes estarán inscritos en nuevo ingreso de Posgrado.	14	70%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
2.2.5.9	Planificar y ejecutar estrategias de capacitación docente en actividades relacionadas con la formación y actualización de tutores.	Para el 2025; se contarán con 40 tutores.	63	220%
2.2.5.10	Garantizar la participación de estudiantes en el programa de tutorías.	Para el 2025; 1900 estudiantes estarán en el programa de tutorías.	2315	122%
2.2.6.11	Fortalecer la capacitación docente en habilidades pedagógicas y aplicar estrategias que contribuyan a la disminución de los índices de deserción y reprobación.	Para el 2025; 430 estudiantes se beneficiarán de los programas para evitar la deserción.	580	135%
2.3.1.13	Establecer estrategias de colaboración para conservar los programas académicos en modalidad mixta asegurando su pertinencia; de acuerdo con las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; además de fortalecer la infraestructura física y equipamiento, laboratorios, talleres, posta, campo agrícola, invernaderos, para la atención de los estudiantes.	Para el 2025; se contará con un programa en modalidad mixta.	1	100%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
3.1.1.1	Promover la participación de estudiantes de nuevo ingreso en los programas de primer nivel de atención en actividades deportivas, culturales, artísticas y cívicas en las diferentes disciplinas.	Para el 2025; se contará con 355 estudiantes de nuevo ingreso en programas de primer nivel.	542	153%
3.1.2.2	Promover la participación de estudiantes en competencias deportivas, culturales, artísticas y cívicas en diferentes disciplinas y ámbitos.	Para el 2025; se contará con 160 estudiantes en los diversos grupos representativos.	153	96%
3.2.1	Fortalecer la infraestructura deportiva y equipamiento para apoyar el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.	Para el 2025; se fortalecerá la infraestructura de 1 área para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.	1	100%
3.2.3	Fomentar la participación de los estudiantes en eventos culturales, artísticos y cívicos	Para el 2025; se participará en 10 eventos culturales, artísticos y deportivos.	36	370%
3.2.3.6	Fomentar la participación de estudiantes en eventos culturales, cívicos y deportivos	Para el 2025; 150 estudiantes participarán en eventos culturales, cívicos y deportivos.	574	66%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
3.3.1	Mantener instalada y operando a la comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo, con la participación del personal docente y estudiantes en programas de prevención de emergencias y desastres.	Para el 2025; se contará con 1 comisión de seguridad e higiene instalada y operando.	1	100%
3.3.2	Propiciar la participación de los estudiantes para que realicen el servicio social atendiendo problemas de los sectores públicos y sociales de la región.	Para el 2025; 330 estudiantes realizarán su servicio social.	228	54%
4.1.1	Impulsar el ingreso, permanencia y evolución del personal docente en el Sistema Nacional de Investigadores.	Para el 2025; 16 profesores estarán el SNI.	16	100%
4.1.2	Establecer estrategias para que el personal docente con Perfil Deseable participe en las convocatorias para conformación y consolidación de cuerpos académicos	Para el 2025; se contará con 9 cuerpos académicos.	12	133%
4.1.4	Establecer líneas de acción para garantizar la participación de estudiantes en eventos de ciencias básicas, innovación tecnológica en la etapa local, regional y nacional	Para el 2025; 350 estudiantes participarán en el ECB, Innovación Tecnológica.	332	95%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
4.2.1	Propiciar la participación del instituto en las convocatorias que ofrezcan recursos para la investigación científica, el desarrollo tecnológico e innovación.	Para el 2025; se contarán con 5 proyectos financiados.	8	120%
4.2.4	Promover la participación de los estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Para el 2025; s contarán con 55 estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	72	111%
4.2.5	Promover la participación de docentes para publicar las investigaciones realizadas en revistas indexadas nacionales e internacionales.	Para el 2025; se realizarán 7 publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales.	33	257%
5.1.3	Establecer mecanismos de vinculación con los institutos y centros del TecNM.	Para el 2025; se tendrá vinculación con 3 Institutos y Centros del TecNM.	8	200%
5.1.4	Establecer mecanismos de vinculación con los gobiernos municipales, estatales y federales para fortalecer el proceso educativo, garantizando una relación productiva y permanente derivada de convenios con la institución, en beneficio de los estudiantes.	Para el 2025; se tendrán 55 convenios firmados.	95	172%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
5.1.5	Propiciar la vinculación con los sectores público, social y privado para las residencias profesionales, educación dual.	Para el 2025; se tendrá 170 estudiantes en Residencias Profesionales.	237	139%
5.3.2	Impulsar diagnósticos del entorno para orientar la actualización de los servicios educativos derivados de los resultados al análisis de la información del seguimiento de egresados.	Para el 2025; se tendrá seguimiento con 140 egresados.	305	218%
6.2.3.7	Establecer estrategias para contar con la certificación conforme a los criterios de las normas ISO 9000	Para el 2025; se contará con una certificación en la norma IS0 9000	1	100%
6.2.3.8	Establecer estrategias para contar con la certificación conforme a los criterios de las normas ISO 14000	Para el 2025; se contará con una certificación en la norma IS0 14000	1	100%
6.2.3.9	Establecer estrategias para contar con la certificación conforme a los criterios de las normas ISO 50001	Para el 2025; se contará con una certificación en la norma IS0 50001	1	100%
6.2.3.10	Establecer estrategias para contar con la certificación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no Discriminación	Para el 2025; se contará con una certificación en el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no Discriminación.	1	100%

PROYECTO	Indicadores enero – diciembre 2025	META	PROYECTO	%
6.2.3.11	Establecer estrategias para contar con la certificación conforme a los criterios de las normas ISO 45000	Para el 2025; se contará con una certificación en la norma IS0 45000	1	100%
6.2.4.13	Realizar las acciones necesarias para sistematizar los procesos administrativos de un sistema integral único de gestión escolar, financiero y de recursos humanos.	Para el 2025; se contará con un sistema de información actualizado y en funcionamiento.	1	100%
6.2.4.13	Realizar las acciones necesarias para sistematizar los procesos administrativos de un sistema integral único de gestión escolar, financiero y de recursos humanos.	Para el 2025; se contará con un sistema de información actualizado y en funcionamiento.	1	100%
6.4.3.19	Asegurar que el ejercicio del presupuesto se ejecute bajo criterios de equidad, austeridad, racionalidad, transparencia y rendición de cuentas.	Para el 2025; se tendrá un ejercicio del presupuesto bajo criterios de equidad, austeridad, racionalidad, transparencia y rendición de cuentas.	1	100%

